

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

***ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO***

***SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO***

***Viale A. Manzoni snc c.a.p. 03031 AQUINO(FR) Tel. e Fax 0776-728005***

**e-mail :** [***fric82300t@istruzione.it***](mailto:fric82300t@istruzione.it)  **(PEC): *fric82300t@pecistruzione.it***

***Sito Web:*** [***http://www.istitutocomprensivoaquino.edu.it***](http://www.istitutocomprensivoaquino.edu.it) ***Cod. Mecc. FRIC82300T***

## SCUOLA SECONDARIA

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# A.S. **\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_**

# CLASSE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Relazione Finale di classe**

Docente coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi). Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili. Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP. Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE (*frequenza, interesse e partecipazione, metodo di lavoro, grado di autonomia, comportamento…*)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2a. EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO SUL PIANO DIDATTICO E DEL COMPORTAMENTO**

**PRIMO ANNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SECONDO ANNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

**Il rapporto della classe con gli insegnanti è stato (es. *costruttivo, abbastanza costruttivo, buono, difficoltoso…*)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **VARIAZIONE DEL CORPO INSEGNANTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **LIVELLI RAGGIUNTI AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE di LIVELLO** | **N° alunni** |
| *1ª fascia*: alunni che hanno pienamente conseguito gli obiettivi programmati con valutazione globale 9/10 |  |
| *2ª fascia*: alunni che hanno soddisfacentemente conseguito gli obiettivi programmati con valutazione globale 8/7 |  |
| *3ª fascia*: alunni che hanno sufficientemente conseguito gli obiettivi programmati con valutazione globale 6/5 |  |
| *4ª fascia: alunni che non hanno conseguito gli obiettivi programmati con valutazione globale <5* |  |

**Segnalazione assenze alunni**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome alunno | Ore di assenza complessive |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **RELAZIONE DI VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**

* I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti
* Non sono stati svolti i seguenti contenuti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:
* Pienamente acquisiti
* Acquisiti
* Sufficientemente acquisiti
* Non del tutto acquisiti
* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:
* Molto positivi
* Positivi
* Abbastanza positivi
* Accettabili
* Non del tutto adeguati

**CONTENUTI E ATTIVITA’**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

1. **ATTIVITÀ SVOLTE (scelte didattiche e metodologiche)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
|  |  | |  |  |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |

1. **Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
|  |  | |  |  |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |

1. **Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione: *🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento 🞎 altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*per i seguenti alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 (altro)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.*

**RISORSE UTILIZZATE ANCHE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

Strumenti digitali utilizzati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **UDA trasversale**

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO UDA trasversale | PERIODO |
|  |  |

1. **PROSPETTO ATTIVITA’ PROGETTUALI DELL’ANNO**

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* Prove orali
* Prove scritte
* Prove pratiche
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La modalità di verifica per la didattica a distanza è stata in modo asincrono e/o sincrono.

Per la **modalità sincrona sono state previste**:

**VERIFICHE ORALI** (con collegamento a piccoli gruppi di studenti o con tutta la classe che ha partecipato alla riunione)

**VERIFICHE SCRITTE** (test a tempo, completamento di tabelle, testi, relazioni, completamento di testi cloze, test a risposta aperta/chiusa).

**PROVE PRATICHE**: (esercitazioni strumentali e vocali, esperimenti di laboratorio).

In **modalità asincrona**

**VERIFICA ASINCRONA con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**, che è stato approfondito in sincrono.

La valutazione è stata espressa utilizzando i voti previsti nel dossier di valutazione, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente. La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (convocazione telematica con link)**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti/discontinui, scarsi. Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici ha contribuito/non ha contribuito al successo formativo degli alunni. I genitori si sono presentati sollecitamente nelle convocazioni/le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della lettura dei documenti di valutazione o se espressamente convocati.

1. **SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, sono state effettuate n \_\_\_ prove di evacuazione, nei giorni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **(SOLO PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA) ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L’Ordinanza Ministeriale n. 52 del 03/03/2021 ”definisce le modalità di espletamento dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell’articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020 n. 178”. L’esame coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. L’Ordinanza Ministeriale stabilisce che qualora il consiglio di classe non sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno (per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate anche per il periodo di didattica in presenza), con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva. L’esame di stato conclusivo del I ciclo d’istruzione si svolgerà nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all’andamento della situazione epidemiologica. Si terrà in presenza, tuttavia potrebbe svolgersi in modalità virtuale tramite collegamento online con l’applicazione Meet (piattaforma GSuite) nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano oppure nel caso in cui il Presidente di Commissione ravvisi l’impossibilità di applicare le eventuali misure di sicurezza stabilite in conseguenza dell’evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ad essa correlate. L’esame in modalità virtuale è previsto, inoltre, per i candidati impossibilitati ad essere presenti perché in ospedale o luoghi di cura o perché impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell’esame. Lo stesso vale per i Commissari se impossibilitati a seguire i lavori in presenza, inclusa la prova d’esame, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all’emergenza epidemiologica. Valutazione finale. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell’elaborato prodotto dall’alunno inerente una tematica assegnata dallo stesso. La tematica, individuata ed assegnata a ciascun alunno entro il 07 maggio c.a., tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell’alunno stesso, consente l’impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell’ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline. L’elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata, potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti le classi a indirizzo musicale. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale (PEI) e del piano didattico personalizzato (PDP).

In sede di valutazione finale il consiglio di classe terrà conto dell’elaborato prodotto dall’alunno secondo i seguenti criteri:

* Originalità dell’elaborato
* Coerenza con la tematica assegnata dal consiglio di classe
* Impiego di conoscenze, abilità, competenze acquisite sia nell’ambito del percorso di studi sia in contesti di vita personali
* Eventuale integrazione tra le discipline, compresa Educazione Civica
* Presentazione dell’elaborato
* Presentazione argomenti e loro collegamenti
* Presentazione produzione strumentale (per gli alunni frequentanti le classi ad indirizzo musicale)

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell’anno scolastico 2020/2021 degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. La valutazione finale, espressa in decimi, risulterà dalla media tra:

1. la valutazione in decimi dell'elaborato sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, approvata dal Consiglio d'Istituto;

2. la valutazione del percorso scolastico triennale che si evince per il 20% dalla media dello scrutinio finale del primo anno della scuola secondaria, per il 30% dalla media dello scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria e per il 50% dalla media dello scrutinio finale del terzo anno della scuola secondaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità del consiglio di classe, se sussistono le seguenti condizioni:

* aver riportato il voto di 10/10 nella media conclusiva del terzo anno di scuola secondaria di primo grado;
* aver ottenuto il voto di 10/10 nella prova d’esame;
* aver riportato il voto di 10/10 nella media del percorso scolastico triennale.

**EVENTUALI OSSERVAZIONI E/O INFORMAZIONI UTILI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DOCENTE COORDINATORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_