

ESTRATTO VERBALE DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO N. 1 / A.S. 2021-22

L'anno 2021 addì 27 del mese di OTTOBRE alle ore 19.30 in modalità on-line con Google Meet, nella stanza chiamata "Consiglio d'Istituto del 27/10/21 ORE 19:30", si è riunito il Consiglio d'Istituto per procedere alla discussione dei seguenti punti all'o.d.g.:

1	LETTURA E APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE;	DELIBERA N. 1/A.S.2021/22
2	VERIFICA E MONITORAGGIO ATTUAZIONE PROTOCOLLO COVID-19;	COMUNICAZIONE S.2021/22
3	APPROVAZIONE PTOF;	DELIBERA N. 2/A.S.2021/22
4	PROGETTO BIBLIOTECA COMUNI AQUINO/CASTROCELO;	DELIBERA N. 3/A.S.2021/22
5	PROGETTO LE VIE DI SAN TOMMASO – MISERICORDIA ROCCASECCA	DELIBERA N. 4/A.S.2021/22
6	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI – C. S. S.;	DELIBERA N. 5/A.S.2021/22
7	ADESIONE AI PROGETTI DEI FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2021 E POC – PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE “PER LA SCUOLA 2014 -2021”; PER FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L’ISTRUZIONE; FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) ASSE I – ISTRUZIONE; FONDO DI ROTAZIONE (FDR).	DELIBERA N. 6/A.S.2021/22
8	ADESIONE ALL’AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE DI CUI PROT. N° 0020480 DEL 20/07/2021 DEL MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE DIREZIONE GENERALE PER I FONDI STRUTTURALI PER L’ISTRUZIONE, L’EDILIZIA SCOLASTICA E LA SCUOLA DIGITALE PER L’ATTUAZIONE DI ASSE V – PRIORITÀ D’INVESTIMENTO: 13I – (FESR) “PROMUOVERE IL SUPERAMENTO DEGLI EFFETTI DELLA CRISI NEL CONTESTO DELLA PANDEMIA DI COVID-19 E DELLE SUE CONSEGUENZE SOCIALI E PREPARARE UNA RIPRESA VERDE, DIGITALE E RESILIENTE DELL’ECONOMIA” – OBIETTIVO SPECIFICO 13.1: FACILITARE UNA RIPRESA VERDE, DIGITALE E RESILIENTE DELL’ECONOMIA - AZIONE 13.1.1 “CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL’INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI” - FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2021 - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – REACT EU	DELIBERA N. 7/A.S.2021/22
9	PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE - AZIONI #3, #6 E #15 DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE E IN ATTUAZIONE DEL DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 19 AGOSTO 2020, N. 103.	DELIBERA N. 8/A.S.2021/22
10	CHIUSURA FESTIVI E PREFESTIVI – CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE	DELIBERA N. 9/A.S.2021/22
11	ORGANO DI GARANZIA;	DELIBERA N. 10/A.S.2021/22
12	ASSICURAZIONE ALUNNI E PERSONALE;	DELIBERA N. 11/A.S.2021/22
13	CONCESSIONE SPAZI ISTITUTO SCOLASTICO	DELIBERA N. 12/A.S.2021/22
14	VARIAZIONE PROGRAMMA ANNUALE E.F. 2021;	DELIBERA N. 13/A.S.2021/22
15	REGOLAMENTO LABORATORIO LINGUISTICO	DELIBERA N. 14/A.S.2021/22
16	COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	

I componenti del C. I. risultano nella seguente posizione:

TIPO DI RAPPRESENTANZA	Tot.	N.	COGNOME	NOME	RUOLO	PRESENTE / ASSENTE	
DIRIGENTE SCOLASTICO PRO-TEMPORE	1	1	LADISI	MARIANNA STEFANIA	MEMBRO DI DIRITTO	PRESENTE	
COMPONENTE GENITORI	2	1	ACETI	ANTONELLA	CONSIGLIERE ELETTO		ASSENTE
	3	2	COLANTONI	LOREDANA	CONSIGLIERE ELETTO		ASSENTE
	4	3	COLELLA	CARLA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	5	4	DI PAOLA	NADIA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	6	5	FRAIOLI	GIOVANNI	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	7	6	VITI	VERONICA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	8	7	LUCIANO	NICOLETTA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
COMPONENTE DOCENTE	9	8	MALAGGESE	LAURENT J.	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	10	1	AGENORI	STEFANIA	CONSIGLIERE ELETTO		ASSENTE
	11	2	BALDO	CINZIA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	12	3	CARNICELLI	ROBERTA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	

	13	4	DE CLEMENTE	LINDA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	14	5	DIFOLCO	CLARA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	15	6	MATERIALE	ANNA MARIA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	16	7	MATTIA	IVANA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	17	8	PAPA	MARIA LUCIA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
COMPONENTE ATA	18	1	TESTA	ELEUTERIO	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
	19	2	VISCIANO	MARIA	CONSIGLIERE ELETTO	PRESENTE	
TOTALE DEI PRESENTI						16	
NUMERO LEGALE PER LA VALIDITÀ DELL'ADUNANZA (art. 28 secondo comma del D.P.R. 416/74)						10	
TOTALE NUMERO DEI COMPONENTI ASSENTI						3	
TOTALE NUMERO DEI COMPONENTI PRESENTI						16	
TOTALE COMPLESSIVO						19	

Riconosciuta, ai sensi dell'art. 28 secondo comma del D.P.R. 416/74, la validità della riunione, si passa alla discussione del seguente O.d.G.

1	LETTURA E APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE <i>(delibera N. 1 A.S. 2021/22)</i>
----------	--

Si procede alla lettura del verbale della riunione n. 7 A.S. 2020/21 del 25-06-2021. Dopo aver dato lettura del verbale precedente, il Segretario chiede se vi sia qualche componente che abbia dubbi sulla verbalizzazione.

Il Consiglio

- **SENTITO** il Segretario

DELIBERA

all'unanimità, di approvare il verbale n. 7 A.S. 2020/21 del 25-06-2021.

..... OMISSIS

3	APPROVAZIONE PTOF <i>(delibera N. 2 A.S. 2021/22)</i>
----------	---

..... OMISSIS

MACROAREE PROGETTUALI PTOF 2021/2022	
<u>MACROAREA 1</u> AMBIENTE SCIENZA TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diario di bordo: A spasso nelle fiabe (scuola dell'infanzia) 2. Educiamoci alla sostenibilità (Agenda 2030) –(Secondaria) 3. Informatica curiosa (5 anni scuola dell'infanzia) 4. Green Learning 360° (V scuola primaria e secondaria di I grado) 5. Sviluppo sostenibile ed educazione alimentare (anni 5 scuola infanzia, V scuola primaria, II scuola secondaria)
<u>MACROAREA 2</u> ARTISTICO MUSICALE ESPRESSIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Io, la scuola, la famiglia...per crescere (tutti i gradi) 2. Crescere con la musica (V primaria) 3. Andando a suon di musica (Concorsi musicali)

MACROAREA 3 BENESSERE SPORT PREVENZIONE SICUREZZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frutta e verdura nelle scuole (Scuola Primaria) 2. Latte nelle scuole (Scuola Primaria) 3. Sapere i sapori (primaria e secondaria) 4. Giochi Sportivi Studenteschi (secondaria) 5. Nuoto anch'io (secondaria classi a tempo pieno) 6. De Scholae Ludis (secondaria) 7. Scuola Attiva Kids (primaria classi IV e V)
MACROAREA 4 INCLUSIONE ORIENTAMENTO CITTADINANZA LEGALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti (tutti i gradi) 2. Educhiamoci alla cittadinanza e alla non violenza (materia alternativa all'IRC) 3. Progetto Fondo della Solidarietà (tutti i gradi) 4. Progetto Green School (iniziativa plastic free -earth day (22/04) – festa degli alberi (21/11) – giornata dell'acqua (22/3) (tutti i gradi) 5. Uniti per la difesa dei diritti (diritti dell'infanzia 20/11 – violenza sulle donne 25/11 – giornata della memoria 27/1 - consapevolezza sull'autismo 2/4) (tutti i gradi) 6. Settimana della Gentilezza (8-12 novembre 2021) (Tutti i gradi) 7. Take care of life (tutti i gradi) – 8. Progetto Genitori Volontari (tutti i gradi) 9. Generazioni connesse (tutti i gradi) 10. Progetto Recupero (classi III secondaria) 11. Progetto Pausa Didattica (17-21 gennaio 2022) (primaria e secondaria) 12. Ti ascolto (secondaria e V primaria) 13. Aperta...mente (sezioni aperte scuola dell'infanzia)
MACROAREA 5 LINGUISTICO ESPRESSIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inglese con docente esterno madrelingua (primaria e secondaria) 2. Latino: primi passi (secondaria classi II) Un libro...un sogno – Incontro con l'autore (IV e V primaria e I e II secondaria) 3. Libriamoci (giornate di lettura) 15-20 novembre 2021 (tutto l'istituto) 4. Raccontami una fiaba (Infanzia – per i bambini che non fanno inglese con esperto esterno) 5. The Big Challenge (classi II secondaria)
MACROAREA 6 PON	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smart class per Aquino 2. Tutti i progetti PON che saranno attribuiti all'I.C.

..... **OMISSIS**

SINTESI PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2019-2022
REVISIONE a.s. 2021-2022 EMERGENZA COVID

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti, gli obiettivi inseriti nel PTOF essendone parte integrante e fondamentale. Esso rappresenta la politica dell'istituzione scolastica per un'azione di Qualità. Dal raffronto tra PTOF e RAV si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento prioritariamente al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento attraverso anche la formazione continua. Per l'anno 2021/2022, a causa del protrarsi dello stato di emergenza causa Covid, permangono due grandi aree di intervento:

- a) un modello organizzativo in ambito gestionale e didattico;
- b) una didattica fondata sulla scuola degli ambienti di apprendimento sapientemente integrata nelle emergenze a forme di e-learning:

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ciclo di PDCA plan - do – check - act: modello studiato per il miglioramento continuo della qualità in un'ottica a lungo raggio. Dall'analisi dei punti di criticità emersi dal RAV il team di Miglioramento ha individuato le priorità da perseguire e di conseguenza le azioni di miglioramento da attuare.

Descrizione dei processi che portano alla scelta degli obiettivi di miglioramento

Dall'analisi delle prove standardizzate emerge la necessità di rivedere i percorsi formativi ed organizzativi del personale per elevare i livelli di maturazione al fine di implementare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione condivisa con le parti.

Le competenze di cittadinanza costituiscono un elemento imprescindibile per dotare gli studenti di strumenti adeguati, spendibili nella realtà sociale e nei diversi contesti.

Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da strutturarsi ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ripianificare attività di miglioramento continue.

Le priorità elencate evidenziano le deficienze emerse nel corso degli anni passati (perlopiù medio-basso livello RAV=4/5) che necessitano di una revisione e/o di potenziamento dei traguardi.

1. AREA DEGLI ESITI:

a) Risultati scolastici

LIVELLO RAV: 5 **Motivazione**

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

LIVELLO RAV: 4

Motivazione

Relativamente alle prove Invalsi a.s. 2020/21 in Italiano e Matematica l'Istituto è in linea con i risultati di scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre in Inglese il punteggio è lievemente inferiore. La variabilità tra le classi è ancora accentuata. L'effetto scuola in Italiano, Matematica e Reading della prova di lingua Inglese è pari alla media regionale ma lievemente inferiore rispetto alla macroarea, mentre nelle prove di Listening l'istituto nel suo complesso ha registrato risultati in linea con la media regionale e nazionale e leggermente inferiore rispetto alla macroarea.

c) Competenze chiave europee

LIVELLO RAV: 4

Motivazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate: Competenze sociali e civiche e Competenze digitali. La scuola ha elaborato percorsi trasversali per l'apprendimento delle competenze chiave ma deve perfezionare gli strumenti di valutazione.

d) Risultati a distanza

LIVELLO RAV: 4 **Motivazione**

Motivazione

Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati superiori a quelli medi nazionali nelle prove INVALSI, ma la scuola non dispone di dati certi e completi circa i risultati degli studenti nel successivo percorso di studi.

2. AREE DI PROCESSO

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

LIVELLO RAV: 5

	<p>Ambiente di apprendimento LIVELLO RAV: 4 Motivazione: <i>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche sono presenti ma non utilizzati sistematicamente. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche anche se coinvolgono pochi insegnanti e si utilizzano metodologie diversificate non in tutte le classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</i></p> <p>Inclusione e differenziazione LIVELLO RAV: 6</p> <p>Continuità e orientamento LIVELLO RAV: 4 Motivazione: <i>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole superiori di II grado organizzate all'esterno. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Il consiglio orientativo non è sempre opportunamente seguito dalle famiglie. Le attività di orientamento interessano solo le classi finali. Le attività di continuità e orientamento sono state oggetto di recente rimodulazione.</i></p> <p style="text-align: center;">PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</p> <p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola LIVELLO RAV: 5</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane LIVELLO RAV: 5</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. LIVELLO RAV: 6</p>	
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di équipe)	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse

<p>AREA DEGLI ESITI LIVELLO RAV: 4</p> <p>Risultati della valutazione esterna PROVE INVALSI (a.s. 2020/2021)</p> <p><i>L'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese, negli ultimi anni scolastici ha raggiunto risultati in linea con quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile.</i></p> <p><i>Gli esiti degli apprendimenti degli alunni evidenziano un miglioramento del percorso dello studente all'interno della scuola negli ultimi 5 anni e nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, a testimonianza della valenza ed efficacia del curriculum, della progettazione didattica e organizzativa poste in essere.</i></p>	<p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, soprattutto nella scuola primaria, ha evidenziato una varianza tra classi soprattutto nel Reading di inglese ● Il contesto socio - economico - culturale degli alunni influisce sul rendimento delle prove. ● L'organico di potenziamento di cui ha bisogno l'IC non risponde alle esigenze richieste ● L'istituto nelle prove standardizzate nazionali d'italiano e matematica ha conseguito dei risultati in linea con la media nazionale nella scuola primaria, ma evidenzia un aumento del numero degli alunni nei gruppi di 	<p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi dei risultati delle prove ha stimolato una riflessione sulla validità del percorso fissato dal PDM. ● La variabilità tra le classi è diminuita grazie alla personalizzazione della didattica e all'applicazione delle azioni del PDM. ● L'IC Aquino prevede momenti di confronto tra tutti i docenti, in particolare i docenti di italiano, matematica e inglese al fine di permettere la condivisione della pianificazione, monitoraggio e controllo dei percorsi con l'intento di programmare attività curriculari adatte all'età degli alunni con la conseguente diminuzione delle disparità tra i diversi livelli di apprendimento.
--	--	---

<p><i>La variabilità tra le classi, in inglese è di poco aumentata rispetto all' a.s. 2018/19.</i></p> <p><i>I punteggi delle classi non si discostano in maniera molto significativa dalla media della scuola. Fanno eccezione singole classi in italiano, matematica e inglese che si discostano in positivo o in negativo.</i></p> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in italiano e in matematica (da 1 a 5) è leggermente inferiore rispetto al dato regionale (Lazio) ed al centro, ma quasi pari al livello nazionale; ciò nonostante nel suo complesso, la maggioranza degli alunni sono collocati nella fascia media (livello 2-3). Nella lingua inglese la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, tranne qualche classe è leggermente inferiore in tutti e tre i parametri.</p> <p><i>L'Effetto scuola, nel suo complesso, sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate 2020/21 in Italiano e Matematica risulta essere in linea con la media regionale; nella lingua Inglese (Reading) è pari alla media regionale ma lievemente inferiore rispetto alla macroarea e alla media nazionale, mentre nelle prove di Listening l'istituto nel suo complesso ha registrato risultati in linea con la media regionale e nazionale e leggermente inferiore rispetto alla macroarea.</i></p>	<p>livello in italiano e matematica nelle prove nazionali della secondaria di I grado.</p> <p>Nella lingua inglese la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, tranne qualche classe è leggermente inferiore in tutti e tre i parametri.</p> <p>Piste di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo dell'organico potenziato assegnato (ex 107/15) nelle classi oggetto di misurazione Invalsi coadiuva gli insegnanti di italiano, matematica e inglese nei percorsi formativi al fine di poter effettuare esercitazioni e simulazioni tali da preparare gli alunni ad affrontare più serenamente le prove Invalsi. ● Utilizzo di percorsi di apprendimento atti a sviluppare la capacità di problem solving presente nei quesiti invalsi. ● Riduzione della variabilità tra classi parallele. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'organico potenziato assegnato ex 107/15 viene opportunamente distribuito nelle classi seconde, quinte della primaria e terze della secondaria per operare con gli insegnanti di italiano, matematica e inglese al fine di aumentare i livelli di competenza in tali discipline. ● Le attività programmate, già a partire dalla scuola primaria, infatti, pongono l'accento sui percorsi di apprendimento atti a sviluppare la capacità di problem solving presente nei quesiti invalsi. ● Non vi sono differenze sostanziali rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. <p>Risorse: organico dell'autonomia; mediatori didattici tecnologici e non.</p>
<p>Risultati dei processi di autovalutazione (basso livello RAV)</p>	<p>Criticità individuate/piste di miglioramento</p>	<p>Punti di forza della scuola/risorse</p>

<p>AREA DI PROCESSO Pratiche educative e didattiche:</p> <p><i>Ambiente di apprendimento</i> LIVELLO RAV: 4</p> <p>Per l'anno 2021/2022, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid, permangono due grandi aree di intervento:</p> <p>a) un modello organizzativo in ambito gestionale e didattico;</p> <p>b) una didattica fondata sulla scuola degli ambienti di apprendimento sapientemente integrata nelle emergenze a forme di e-learning: OBIETTIVO: Garantire il diritto all'istruzione alle alunne e agli alunni (Costituzione)</p> <p>Muovendo dalla consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - configurare le interazioni tra docenti e studenti come il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti per affrontare una situazione imprevista; - favorire le migliori condizioni per la promozione di un "ambiente di apprendimento", che, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, è da creare, 	<p>Ambiente di apprendimento Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aggiornamento materiali non costante, risorse economiche non sempre adeguate. ● Spazi laboratoriali poco fruttati rispetto alle loro potenzialità. ● Dotazione informatica non sempre adeguata. ● Turn over del personale e docenti resistenti al cambiamento causano rallentamenti nella condivisione delle pratiche didattiche e dei processi di miglioramento. ● Non riconoscimento da parte di alcune famiglie del valore educativo e didattico della scuola. ● Difficoltà nella gestione degli ingressi in orario e delle assenze di alcuni alunni soprattutto appartenenti a famiglie problematiche. ● Le azioni di partecipazione delle famiglie alla vita scolastica vengono recepite ancora da una percentuale non soddisfacente (convegni, seminari). ● Criticità DID/DAD: problemi di natura informatica e di linea internet; 	<p>Ambiente di apprendimento Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orario delle lezioni articolato per rispondere alle esigenze didattiche degli alunni (scuola Sec. 1°: tempo ordinario e prolungato, indirizzo musicale). ● Arricchimento dell'offerta formativa con laboratori e progetti curricolari ed extra curricolari rispondenti alle attese. ● Partecipazione a bandi UE PON FSE e FESR anche per arricchire la dotazione informatica, non avendo a disposizione altri finanziamenti. ● Presenza nell' I.C. di 4 aule polifunzionali, 3 palestre, 4 biblioteche. ● Utilizzo di modalità didattiche innovative: cooperative learning, tutoring e peer education. ● Realizzazione di interventi formativi attraverso la realizzazione di UDA trasversali che coinvolgono i vari ordini di scuola (UDA interdisciplinari, UDA Ed. Civica). ● Realizzazione di attività con tematiche specifiche (rispetto di genere, lotta al bullismo e cyberbullismo, rispetto delle norme e della legalità). ● Relazioni positive tra docenti, alunni e personale ATA. ● I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.
--	--	--

<p>alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l’ap-punto, “comunità”; - non interrompere il percorso di ap-prendimento; - favorire il processo di inclusione - costruire in maniera ragionata e gui-data il sapere attraverso un’interazione tra docenti e discenti, svolgersi con modalità in “classe virtuale” o, comu-que, in modalità mista (per gruppi) pre-vedendo, al contempo, momenti di re-lazione attraverso i quali l’insegnante possa restituire alle alunne e agli alunni il senso di quanto da essi operato in au-tonomia. <p>Continuità e Orientamento LIVELLO RAV: 4</p> <p>(N.B. Tutti gli incontri programmati per le attività di continuità/orientamento saranno realizzati a distanza con piatta-forma G suite di Classroom almeno fino al protrarsi dello stato di emergenza causa Covid)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione adeguata su DID/DAD del personale; <p>Continuità e Orientamento Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pratica delle azioni di continuità deve avere il tempo fisiologico per istituzionalizzare sia le attività' educa-tive comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria sia gli incontri tra inse-gnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. ● La qualità delle attività proposte agli studenti è apprezzata, anche se per lo più limitata alla presentazione dei di-versi indirizzi di Scuola Superiore. ● Le attività di orientamento non sono sempre adeguate alle realtà produt-tive e professionali offerte dal terri-torio, molto limitate. ● Il consiglio orientativo non sempre in linea con la scelta delle famiglie; ● Gli esiti a distanza relativi al passaggio alle scuole secondarie di secondo grado non sono monitorati a causa del difficile reperimento dei dati. <p>Piste di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Continuità:</i> migliorare le attività organizzate per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. ● <i>Orientamento:</i> Verifica della pro-secuazione degli studi nell’anno scolastico successivo ● Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● coesione della comunità scolastica a tutti i livelli, che al netto di tutti i suoi limiti strut-turali e contingenti, ha trovato nuove forme e nuovi mezzi per cercare di garan-tire il “diritto all’istruzione” DID/DAD degli alunni e delle alunne. <p>Continuità e Orientamento Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La scuola garantisce la continuità dei per-corsi scolastici e cura l'orientamento per-sonale, scolastico e professionale degli studenti. ● La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitu-dini. ● La scuola realizza un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti prima delle iscrizioni alla se-condaria di secondo grado. ● La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso sco-lastico successivo. ● Tutte le azioni relative ai percorsi della continuità e di orientamento sono rimodu-late annualmente e monitorate dal re-sponsabile del NIV e opportunamente re-gistrati nel PdM. ● Al termine dell'anno scolastico, dopo la somministrazione dei questionari di gradi-mento delle azioni, la scuola pubblica, nell'apposita sezione dell'autovaluta-zione, il report delle azioni e del gradi-mento oltre che gli esiti dei monitoraggi. ● impiego di test attitudinali specifici per l'orientamento <p>Risorse: organico dell'autonomia;</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare i materiali e le attrezzature in dotazione (strumenti informatici e non). • Formazione docenti 	
Linea strategica del piano	Gestione strategica delle risorse a disposizione della scuola per migliorare i processi di insegnamento apprendimento attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • formazione in servizio del personale docente • incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola • potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali • condivisione di prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative • incontri informativi con le famiglie • implementazione dei materiali e delle attrezzature in dotazione DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE DDI/DAD: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di Registro Elettronico (RE) e piattaforme Collabora, IMPARI e GSuite For Education; • rimodulazione degli obiettivi formativi e didattici disciplinari e trasversali sulla base delle nuove esigenze (UDAD); • evitare sovrapposizioni di lezioni per alunni appartenenti alla stessa famiglia; • rimodulazione dei compiti assegnati con la DDI/DAD evitando un eccessivo carico cognitivo; • rimodulazione dell'orario di lezione disciplinare in caso di DAD (evitare n. ore eccessive collegamento internet ed on line alternando la modalità sincrona, della partecipazione in tempo reale in aule virtuali, a quella asincrona, con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio); • creazione di cartelle in drive per la conservazione degli elaborati degli alunni; • considerare punto di riferimento fondamentale per le alunne e gli alunni con disabilità il Piano Educativo Individualizzato (PEI), il cui stato di realizzazione verrà monitorato attraverso feedback periodici e questionari; • rivolgere massima attenzione alla tutela della privacy in ogni sua forma e nel rispetto della normativa vigente. • Formazione del personale • Incontri di staff quotidiani per monitorare le criticità emergenti • Valorizzazione del ruolo dei rappresentanti di classe quale ponte istituzionale scuola-famiglie • Dialogo aperto con le famiglie 	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<p>Migliorare la conoscenza degli aspetti teorici ed epistemologici delle discipline, le competenze nell'uso di metodologie didattiche innovative e nella progettazione, sperimentazione e documentazione didattica ai fini di una ricaduta positiva negli esiti delle misurazioni Invalsi.</p> <p>OBIETTIVO: Garantire il diritto all'istruzione alle alunne e agli alunni attraverso la DAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risultati delle prove Invalsi 2. Numero alunni coinvolti nei processi formativi (classi seconde, quinte primarie e terze secondaria I grado) 3. Numero di docenti coinvolti nel percorso di formazione 4. Percentuale di docenti che sperimentano strategie innovative anche con l'utilizzo di strumenti e materiali digitali. 5. Questionari DAD (famiglie, alunni BES, docenti) 6. Questionario gradimento (genitori, alunni, Ed. Civica, ecc.)

Area da migliorare ESITI	Necessità di miglioramento			PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI
<p><i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i></p>	L'area degli esiti necessità di miglioramenti da realizzare nell' a.s. 2021/22 e nel triennio (2022/2025)			
	Descrizione della priorità	Descrizione del Traguardo	Obiettivi di Processo collegati:	
	Diminuzione della variabilità dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese	Formazione del personale in didattica per competenze	<p>Inclusione e differenziazione Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.</p> <p>Continuità e Orientamento Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di recupero potenziamento curricolari ed extracurricolari Matematica, Italiano, Inglese ● Supporto con organico potenziato ● Programmazione dei Dipartimenti disciplinari per competenze ● Condivisione del percorso formativo con i docenti del Consiglio di Classe ● Elaborazione di un curriculum verticale (disciplinare e Ed. Civica) ● Elaborazione di UDA Interdisciplinari (trasversali e UDA Ed. Civica) ● Intensificazione delle relazioni con i docenti di ogni ordine e grado in modo da favorire percorsi formativi che tengono conto di una gradualità verticale ● Ecc. <p>Progetti del PTOF - divisi in macroaree. (vedi PROGETTI):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. italiano.matematica@inglese.it 2. "Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... incontinuità")
Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese	Mantenere gli esiti delle prove INVALSI in linea con le percentuali regionali e nazionali	<p>Ambiente di apprendimento Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.</p>		
<p><i>Competenze chiave europee</i></p>	Potenziare e consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee	Migliorare la realizzazione di percorsi progettuali condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e prosocialità' (UDA Ed, Civica).	<p>Continuità e orientamento Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.</p> <p>Ambiente di apprendimento Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Curricolo, progettazione e valutazione - Predisposizione UDA trasversali con obiettivi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti al PdM: - Progettazione di UDA bimestrali disciplinari che declinano il Curricolo d'Istituto in attività d'insegnamento apprendimento; - Revisione ed implementazione del curriculum d'Istituto attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze con la declinazione della Educazione Civica (obiettivi, azioni e competenze attese).</p> <p>Inclusione e differenziazione Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di</p>	

		<p>condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Implementazione del piano di formazione al fine di assicurare la realizzazione del curricolo attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze una ricaduta positiva delle azioni didattiche e la condivisione di buone pratiche nonché l'attuazione di formazione dedicata per la realizzazione di DDI.</p>	
Area da migliorare PROCESSI	Necessità di miglioramento		PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI
	<p>Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da pianificare ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ripianificare attività di miglioramento continue.</p> <p>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Continuità ed orientamento ● Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo ● Gradimento genitori attività di orientamento ● Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore ● Attività di formazione docenti ● Progettazione programmazione per competenze ● Incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in classe e/o nei laboratori attraverso la DID. ● Progettazioni di UDA interdisciplinari trasversali in verticale ● Gradimento alunni UDA trasversale Ed. Civica ● Raccolta e archivio web delle UDA interdisciplinari ● Progettazione extracurricolare in collaborazione con gli enti territoriali. ● Sviluppo della capacità di "Imparare ad imparare" con progetti interdisciplinari. ● Formazione del personale ● Attuazione del piano annuale di inclusione (PEI e PDP) ● Calo assenze scolastiche alunni a rischio ● Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo ● Valorizzare le eccellenze partecipazioni a concorsi
<i>Continuità e Orientamento</i>	1. Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.		
<i>Ambiente di apprendimento</i>	2. Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.		
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	3. Predisposizione UDA trasversali con obiettivi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti al PdM:		
	4. Progettazione di UDA bimestrali disciplinari che declinano il Curricolo d'Istituto in attività d'insegnamento apprendimento;		
	5. Revisione ed implementazione del curricolo d'Istituto attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze con la declinazione della Educazione Civica (obiettivi, azioni e competenze attese).		
<i>Inclusione e differenziazione</i>	6. Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.		
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	7. Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.		
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	8. Implementazione del piano di formazione al fine di assicurare la realizzazione del curricolo attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze una ricaduta positiva delle azioni didattiche e la condivisione di buone pratiche nonché l'attuazione di formazione dedicata per la realizzazione di DDI.		

PROGETTO 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITA' DI MI- SURA)	TARGET	RISULTATI OTTENUTI
italiano.matematica@inglese.it Recupero e potenziamento dellaperformance degli alunni	Creare un documento con l'indicazione dei processi attuati, la pianificazione delle attività correlate ai processi, la definizione degli obiettivi, la codifica di percorsi metodologici efficaci e riproducibili nonché gli indicatori di misurazione dei risultati relativi alla pista di recupero e potenziamento	N° degli alunni impegnati nel recupero e nel potenziamento in Italiano/matematica/inglese Risultati Scuola Secondaria I°: MATEMATICA ITALIANO INGLESE	Aumento di almeno il 5% del N° degli alunni che raggiungono la sufficienza (per il recupero)	
		% degli alunni che hanno avuto un miglioramento	Incremento di almeno il 3% delle eccellenze (per il potenziamento)	
		Riduzione della variabilità tra le classinelle prove INVALSI	Incremento di almeno 0,3%	
	Gradimento delle attività di formazione docenti	N° di docenti coinvolti nel processo	almeno 60% docenti soddisfatti delle attività di formazione	% docenti soddisfatti delle attività di formazione

PROGETTO 2	RISULTATI ATTESI	INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITA' DI MISURA)	TARGET	RISULTATI OTTENUTI
"Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... in continuità"	Presenza docenti alle attività di formazione	% Presenza degli insegnanti ai corsi di formazione obbligatori/facoltativi	corsi di formazione obbligatori: partecipazione del 70% del corpo docenti corsi facoltativi: partecipazione di almeno il 30% del corpo docenti	Partecipazione a corsi di didattica Inclusiva: BES, Dislessia, Inclusione, ecc.
	Gradimento delle attività di formazione docenti	% docenti soddisfatti delle attività di formazione	Almeno 60% docenti soddisfatti delle attività di formazione	
	Gradimento alunni attività di continuità	% alunni classi ponte soddisfatti per le attività di continuità	Soddisfazione attività continuità per almeno il 60% degli alunni classi ponte	
	Gradimento alunni attività di orientamento	% alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento	Soddisfazione attività orientamento per almeno il 60% degli alunni classi terze	
	Gradimento genitori attività di orientamento	% genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento	Soddisfazione attività orientamento per almeno il 60% dei genitori	
	Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	% corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	Almeno 60 % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	
	Gradimento alunni attività di inerenti EDUCAZIONE CIVICA	% alunni soddisfatti delle attività (scuola secondaria)	Soddisfazione attività Ed. Civica per almeno il 60% degli alunni	
	Gradimento alunni Attività DID/DAD	% alunni soddisfatti delle attività (scuola secondaria)	Soddisfazione attività per almeno il 60%	

	Gradimento alunni H /famiglie Attività DID/DAD	% alunni/famiglie soddisfatti per le attività DID/DAD	Soddisfazione attività per almeno il 60%	
	Calo assenze scolastiche alunna rischio	% alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per i 3/4	Almeno 95% alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per i 3/4	
	Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo (non attuata)	% alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo (funzione strumentale orientamento)	almeno per il 90% degli alunni che proseguono gli studi	

Il Consiglio

- **SENTITO** il D. S.
- **SENTITE** le FF. SS. al PTOF

DELIBERA

all'unanimità, di approvare il PTOF 2021/2022.

4	PROGETTO BIBLIOTECA COMUNI AQUINO/CASTROCIELO	<i>(delibera N. 3 A.S. 2021/22)</i>
----------	--	-------------------------------------

..... **O M I S S I S**

Il Consiglio

- **SENTITO** il D. S.

DELIBERA

all'unanimità, di approvare l'adesione ai progetti di lettura dei comuni di Castrocielo e di Aquino.

5	PROGETTO LE VIE DI SAN TOMMASO – MISERICORDIA ROCCASECCA	<i>(delibera N. 4 A.S. 2021/22)</i>
----------	---	-------------------------------------

..... **O M I S S I S**

Il Consiglio

- **SENTITO** il D. S.

DELIBERA

all'unanimità, di approvare l'adesione al progetto "le vie di San Tommaso" presentato dalla Misericordia di Roccasecca.

6	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI – C. S. S.	<i>(delibera N. 5 A.S. 2021/22)</i>
----------	--	-------------------------------------

..... **O M I S S I S**

Il Consiglio

- **SENTITO** il D. S.

DELIBERA

all'unanimità, di approvare il Centro Sportivo Scolastico nelle persone della D. S., dei docenti di educazione fisica, dei collaboratori del D. S.

7	ADESIONE AI PROGETTI DEI FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2021 E POC – PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE "PER LA SCUOLA 2014 -2021"; PER FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE; FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) ASSE I – ISTRUZIONE; FONDO DI ROTAZIONE (FDR).	<i>(delibera N. 6 A.S. 2021/22)</i>
----------	---	-------------------------------------

Il Dirigente illustra la possibilità di aderire ai Progetti dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2021 e POC – Piano Operativo Complementare “Per la Scuola 2014 -2021”; per Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Asse II – Infrastrutture per l’istruzione; per Fondo Sociale Europeo (FSE) Asse I – Istruzione; Fondo di Rotazione (FDR).
Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico dopo ampia discussione

DELIBERA

all’unanimità e approva la partecipazione agli avvisi pubblici in essere e a quelli che verranno emanati dal Ministero dell’Istruzione nell’ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2021 e POC – Piano Operativo Complementare “Per la Scuola 2014 -2021”; per Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Asse II – Infrastrutture per l’istruzione; per Fondo Sociale Europeo (FSE) Asse I – Istruzione; Fondo di Rotazione (FDR) e autorizza il Dirigente Scolastico a predisporre tutti i provvedimenti e le procedure conseguenti.

8

ADESIONE ALL’AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE DI CUI PROT. N° 0020480 DEL 20/07/2021 DEL MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE DIREZIONE GENERALE PER I FONDI STRUTTURALI PER L’ISTRUZIONE, L’EDILIZIA SCOLASTICA E LA SCUOLA DIGITALE PER L’ATTUAZIONE DI ASSE V – PRIORITÀ D’INVESTIMENTO: 13I – (FESR) “PROMUOVERE IL SUPERAMENTO DEGLI EFFETTI DELLA CRISI NEL CONTESTO DELLA PANDEMIA DI COVID-19 E DELLE SUE CONSEGUENZE SOCIALI E PREPARARE UNA RIPRESA VERDE, DIGITALE E RESILIENTE DELL’ECONOMIA” – OBIETTIVO SPECIFICO 13.1: FACILITARE UNA RIPRESA VERDE, DIGITALE E RESILIENTE DELL’ECONOMIA - AZIONE 13.1.1 “CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL’INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI” - FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2021 - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – REACT EU
(delibera N. 7 A.S. 2021/22)

Il Dirigente illustra la possibilità di aderire all’Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole di cui prot. n° 0020480 del 20/07/2021 del Ministero dell’Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale per l’attuazione di Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2021 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico, dopo ampia discussione

DELIBERA

e approva all’unanimità la partecipazione all’avviso pubblico di cui sopra e autorizza il Dirigente a predisporre tutti i provvedimenti e le procedure conseguenti.

9

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE - AZIONI #3, #6 E #15 DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE E IN ATTUAZIONE DEL DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 19 AGOSTO 2020, N. 103.
(delibera N. 8 A.S. 2021/22)

La D.S. illustra il progetto Piano nazionale per la scuola digitale. Decreto del Ministro dell’istruzione 19 agosto 2020, n. 103. Comunica l’assegnazione del contributo per il potenziamento degli strumenti per la didattica digitale integrata.

kit scolastici per alunni delle Scuole Primarie, ai sensi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale - Decreto del Ministro dell’Istruzione 19 agosto 2020, n. 103.

I KIT SARANNO COSÌ COMPOSTI:

- N. 1 Valigetta Polionda bianca 50x70
- N. 1 Set 2 squadre riga-goniometro
- N. 1 Compasso balaustrone regolabile con rotelle
- N. 10 Quadernoni a righe da 50 fogli
- N. 10 Quadernoni a quadretti da 50 fogli
- N. 3 Penna a sfere BiC Cristal colore nero - rosso - blu
- N. 24 Pastelli Giotto spermina 24 color assortiti

DESTINATARI: CARATTERISTICHE E REQUISITI DI ACCESSO

Il sussidio è rivolto agli alunni iscritti nell'A.S. 2021/22 presso l'I.C. di AQUINO le cui famiglie/tutori legali ne facciano richiesta, avendone i requisiti.

REQUISITO DI AMMISSIBILITÀ

Condizione economica del nucleo familiare non superiore a € 15.000,00 dichiarata mediante attestazione della Situazione Economica Equivalente (ISEE) rilasciata nel 2021.

CRITERI	PUNTEGGIO
Condizione economica (autodichiarazione ISEE anno 2021 relativa ai redditi del 2020)	Max 30 punti
Valore ISEE da 0 a 3.000,00 €	30
Valore ISEE da 3.001,00 a 5.000,00 €	20
Valore ISEE da 5.001,00 a 10.000,00 €	15
Valore ISEE da 10.001,00 a 15.000,00 €	10
Valore ISEE superiore a 15.000,00 €	0
Condizione occupazionale	Max 20 punti
Entrambi i genitori disoccupati/inoccupati o lavoratori in settori di attività colpiti dalle misure restrittive emanate dal Governo per contrastare l'emergenza Covid 19	20
Un solo genitore disoccupato/inoccupato o lavoratore in settori di attività colpiti dalle misure restrittive emanate dal Governo per contrastare l'emergenza Covid 19	10
Qualsiasi altra condizione occupazionale	0
Condizione familiare	Max 30 punti
N. 4 o più figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	30
N. 3 figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	20
N. 2 figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	10
N. 1 figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	0
Disabilità	Max 20 punti
Alunno con disabilità grave certificata	20
Alunno con DSA o BES	10

Il trattamento e la custodia delle informazioni, sia su supporto cartaceo che informatico, sarà effettuato in conformità alle misure e agli obblighi imposti dal codice privacy D.Lgs. 196/2003 aggiornato dal D.Lgs. 101/2018, di adeguamento al Regolamento 2016 / 679 / UE.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

I genitori invieranno tutta la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al sussidio, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso, debitamente firmato con firma autografa da entrambi i genitori;

- dichiarazione di assunzione di responsabilità (Allegato B);
- fotocopia documenti di identità in corso di validità;
- eventuali documenti attestanti la condizione di disabilità/certificazione DSA dell'alunno richiedente;
- eventuali autodichiarazioni sostitutive.

al seguente indirizzo di posta elettronica: fric82300t@istruzione.it

Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico, dopo ampia discussione

DELIBERA

e approva all'unanimità i giorni di chiusura come sopra indicati.

10	CHIUSURA FESTIVI E PREFESTIVI – CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE <i>(delibera N. 9 A.S. 2021/22)</i>
-----------	--

Il Dirigente Scolastico informa il Consiglio che il nostro Istituto ha previsto variazioni al Calendario Scolastico REGIONALE e ne rende note le giornate di chiusura degli Uffici di Segreteria come segue:

Settembre 2021	Ottobre 2021	Novembre 2021	Dicembre 2021	Giugno 2022	Settembre 2022	Ottobre 2022	Novembre 2022	Dicembre 2022	Giugno 2023	Settembre 2023	Ottobre 2023	Novembre 2023	Dicembre 2023	Giugno 2024
1 M	1 V	1 L	1 M	1 S	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M	1 M
2 G	2 S	2 M	2 V	2 S	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M	2 M
3 V	3 D	3 M	3 V	3 S	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M
4 S	4 L	4 G	4 S	4 S	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M
5 D	5 M	5 V	5 S	5 S	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M
6 L	6 M	6 V	6 S	6 S	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M
7 M	7 G	7 S	7 M	7 S	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M	7 M
8 M	8 V	8 L	8 M	8 S	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M
9 G	9 S	9 M	9 V	9 S	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M	9 M
10 V	10 D	10 M	10 V	10 S	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M
11 S	11 L	11 G	11 S	11 S	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M	11 M
12 M	12 M	12 V	12 S	12 S	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M
13 L	13 M	13 V	13 S	13 S	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M
14 M	14 G	14 S	14 M	14 S	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M	14 M
15 M	15 V	15 L	15 M	15 S	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M
16 G	16 S	16 M	16 V	16 S	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M
17 V	17 D	17 M	17 V	17 S	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M
18 S	18 L	18 G	18 S	18 S	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M	18 M
19 D	19 M	19 V	19 S	19 S	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M
20 L	20 M	20 V	20 S	20 S	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M
21 M	21 G	21 S	21 M	21 S	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M	21 M
22 M	22 V	22 L	22 M	22 S	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M	22 M
23 G	23 S	23 M	23 V	23 S	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M	23 M
24 V	24 D	24 M	24 V	24 S	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M
25 S	25 L	25 G	25 S	25 S	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M	25 M
26 M	26 M	26 V	26 S	26 S	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M	26 M
27 L	27 M	27 V	27 S	27 S	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M
28 M	28 G	28 S	28 M	28 S	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M	28 M
29 M	29 V	29 L	29 M	29 S	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M	29 M
30 G	30 S	30 M	30 V	30 S	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M	30 M
31 D	31 G	31 V	31 S	31 S	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M

Giorni attività didattiche	Primaria e secondaria I grado	Secondaria II grado	Scuola Infanzia
Settembre 2021	16	14	16
Ottobre 2021	26	21	26
Novembre 2021	28	21	28
Dicembre 2021	18	18	18
Gennaio 2022	21	17	21
Febbraio 2022	24	24	24
Marzo 2022	27	23	27
Aprile 2022	29	18	29
Maggio 2022	30	23	30
Giugno 2022	8	8	8
Totale	289	174	228

Vacanze di Natale dal 23/12/2021 al 05/01/2022
 Vacanze di Pasqua dal 14/04/2022 al 19/04/2022

Primaria e secondaria I grado	289	8 giorni festività
Primaria e secondaria I grado	174	8 giorni festività
Secondaria II grado	209	8 giorni festività
Secondaria II grado	174	8 giorni festività
Scuola Infanzia	228	8 giorni festività
Scuola Infanzia	188	8 giorni festività

CHIUSURA UFFICIO DI SEGRETERIA

07/12/2021 02/07/2021 06/08/2021
 24/12/2021 09/07/2021 13/08/2021
 31/12/2021 16/07/2021 20/08/2021
 05/01/2021 23/07/2021 27/08/2021
 30/07/2021

Inizio delle lezioni sono anticipate al giorno **09/09/2021** con sospensione delle attività il **06 e 07 dicembre 2021**

Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico, dopo ampia discussione

DELIBERA

e approva all'unanimità i giorni di chiusura come sopra indicati.

11	ORGANO DI GARANZIA	<i>(delibera N. 10 A.S. 2021/22)</i>
-----------	---------------------------	--------------------------------------

..... OMISSIS

Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico
- **PRESO ATTO** della candidatura dei genitori Nicoletta Luciano e Colella Carla e dei docenti Baldo Cinzia e De Clemente Linda

DELIBERA

e approva all'unanimità i seguenti componenti dell'organo di garanzia:

- componenti genitori Nicoletta Luciano e Colella Carla;
- componenti docenti Baldo Cinzia e De Clemente Linda.

..... **O M I S S I S**

12 **ASSICURAZIONE ALUNNI E PERSONALE** *(delibera N. 11 A.S. 2021/22)*

il DS informa che anche quest'anno è prevista l'assicurazione contro gli infortuni, la responsabilità civile e la tutela giudiziaria per gli alunni di ogni ordine e grado e per i dipendenti del nostro istituto con l'agenzia "Benacquista Assicurazioni" di Latina. La sottoscrizione della polizza copre gli infortuni subiti durante tutte le attività scolastiche, comprese l'educazione ludico motoria, visite d'istruzione e rischio in itinere. La quota di adesione è di euro 5,00.

Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico, dopo ampia discussione

DELIBERA

e approva all'unanimità il seguente punto all'ordine del giorno.

13 **CONCESSIONE SPAZI ISTITUTO SCOLASTICO** *(delibera N. 12 A.S. 2021/22)*

..... **O M I S S I S**

Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico
- **SENTITI** gli interventi dei diversi consiglieri

DELIBERA

e approva all'unanimità quanto segue:

1. Viene concesso il solo utilizzo degli spazi esterni, (campo da basket esterno all'edificio scolastico) della scuola secondaria di I grado di Aquino a favore dell'associazione MENS SANA nei giorni non utilizzati dalla scuola (giorni dispari e il sabato e la domenica) senza che esso interferisca con le attività scolastiche;
2. Non viene concesso l'utilizzo della palestra interna alla scuola secondaria di I grado di Aquino a nessuna delle associazioni; nel caso in cui dovesse terminare l'emergenza covid-19 il 31 dicembre, si rimanda la trattazione e l'eventuale riconsiderazione delle richieste, se queste dovessero nuovamente pervenire.

14 **VARIAZIONE PROGRAMMA ANNUALE E.F. 2021** *(delibera N. 13 A.S. 2021/22)*

Il Dirigente Scolastico coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi illustra le movimentazioni finanziarie verificatesi nell'esercizio finanziario 2021.

Il Consiglio d'Istituto

- VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2021, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25.01.2021 n. 28;
- VISTO** Il D.I. n. 129/2018;
- VISTI** i provvedimenti Dirigente Scolastico portati a conoscenza di questo consiglio ed agli atti dell'ufficio, concernenti variazioni per entrate finalizzate/storni, relative al programma annuale 2021;
- PRESO ATTO** che i suddetti provvedimenti sono ampiamente giustificati;
- VERIFICATE** le finalizzazioni e/o i vincoli dei suddetti finanziamenti;

DELIBERA all'unanimità

di approvare e ratificare i provvedimenti del Dirigente comportanti modifiche al programma annuale 2021 risultanti nel Mod. F e G riassunti nell'allegato denominato "riepilogo variazioni/storni progetti/attività nell'esercizio 2021 come segue:

Esercizio finanziario 2021

ELENCO VARIAZIONI AL PROGRAMMA ANNUALE - dal 25/06/2021 al 27/10/2021

Num. Progr.	DATA	Aggr.	Voce	Sotto voce	*	Oggetto	Importo
19	29/06/2021	5	5	0	F	LIBERA UNIVERSITA MARITU-R-GEN	300,00
19	29/06/2021	5	5	1	F	LIBERA UNIVERSITA MARITU-R-GEN	300,00
20	29/06/2021	4	4	0	F	APOFRUIT ITALIA - SOC.COOP.AGR	247,00
20	29/06/2021	4	4	1	F	APOFRUIT ITALIA - SOC.COOP.AGR	247,00
21	29/06/2021	3	6	0	F	E.F. 2021 – Avviso erogazione della risorsa finanziaria ex art. 31, comma 6 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41 (Piano Scuola Estate)	17.731,59
21	29/06/2021	3	6	12	F	E.F. 2021 – Avviso erogazione della risorsa finanziaria ex art. 31, comma 6 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41 (Piano Scuola Estate)	17.731,59
23	14/07/2021	3	1	0	F	ACCONTO 50 FORMAZIONE SCUOLA 60 ANNO 2021	185,04
23	14/07/2021	3	1	13	F	ACCONTO 50 FORMAZIONE SCUOLA 60 ANNO 2021	185,04
24	14/07/2021	3	1	0	F	ANIMATORI DIGITALI 2021	1.000,00
24	14/07/2021	3	1	14	F	ANIMATORI DIGITALI 2021	1.000,00
25	16/07/2021	12	3	0	F	REGOLARIZZAZIONE FLUSSO RESTITUITO DALLA BANCA	225,31
25	16/07/2021	12	3	6	F	REGOLARIZZAZIONE FLUSSO RESTITUITO DALLA BANCA	225,31
26	03/08/2021	5	5	0	F	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO	3.700,00
26	03/08/2021	5	5	1	F	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO	3.700,00
28	19/10/2021	12	3	0	F	PROGRAMMAZIONE SU PROGETTO FINALIZZATO P P01 16 CONTESTUALE ANNULLAMENTO VARIAZIONE N. 25 DEL 16/07/2021	-225,31
28	19/10/2021	12	3	6	F	PROGRAMMAZIONE SU PROGETTO FINALIZZATO P P01 16 CONTESTUALE ANNULLAMENTO VARIAZIONE N. 25 DEL 16/07/2021	-225,31
29	19/10/2021	3	6	0	F	MINORE SPESA SU PROGETTO P P01 16	-1.081,41
29	19/10/2021	3	6	1	F	MINORE SPESA SU PROGETTO P P01 16	-1.081,41
30	20/10/2021	3	1	0	D	INTEGRAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2021 - (A.S. 2021-2022 PERIODO SETTEMBRE – DICEMBRE 2021)	7.276,67
30	20/10/2021	3	1	1	D	INTEGRAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2021 - (A.S. 2021-2022 PERIODO SETTEMBRE – DICEMBRE 2021)	7.276,67
31	22/10/2021	3	6	0	F	A.F. 2021 DL 104 2013 ARTICOLO8 COMMA 1 ORIENTAMENTO 21 22 020210082000119400100195230000	295,62
31	22/10/2021	3	6	13	F	A.F. 2021 DL 104 2013 ARTICOLO8 COMMA 1 ORIENTAMENTO 21 22 020210082000119400100195230000	295,62
TOTALE							29.654,51

Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico

DELIBERA

all'unanimità, di approvare la modifica al Programma Annuale E.F. 2021

15	REGOLAMENTO LABORATORIO LINGUISTICO	<i>(delibera N. 14 A.S. 2021/22)</i>
-----------	--	--------------------------------------

..... OMISSIS

REGOLAMENTO PER L'UTILIZZO DEL LABORATORIO LINGUISTICO

I laboratori della scuola sono patrimonio comune, pertanto si ricorda che il rispetto e la tutela delle attrezzature sono condizioni indispensabili per il loro utilizzo e per mantenere l'efficienza del laboratorio stesso. Atti di vandalismo o di sabotaggio verranno perseguiti nelle forme previste, compreso il risarcimento degli eventuali danni arrecati.

Ai laboratori si accede solo per ragioni inerenti l'attività scolastica, sia di tipo strettamente didattico (ore curricolari di laboratorio, attività didattiche integrative e di recupero, progetti approvati dal PTOF, preparazione di tesine e ricerche didattiche) che di organizzazione del lavoro individuale del docente (piani di lavoro, progetti, autoaggiornamento, altre attività accessorie all'insegnamento della propria materia).

Gli utenti (docenti, classi) sono tenuti a rispettare le seguenti regole di comportamento:

- 1 Possono utilizzare il laboratorio linguistico solo se l'insegnante ha prenotato il giorno e l'ora di fruizione;
- 2 Gli alunni non possono avere accesso al laboratorio senza la presenza dell'insegnante;
- 3 Gli alunni sono tenuti a portare nel laboratorio soltanto il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. Solo all'ultima ora di lezione gli zaini saranno tollerati se disposti in un angolo all'ingresso del laboratorio e comunque in modo da non impedire un regolare sfollamento
- 4 E' proibito consumare cibi o bevande nel laboratorio;
- 5 Gli alunni devono tenere un comportamento corretto e rispettoso delle persone e delle cose, non dissimile da quello richiesto in qualsiasi altro ambiente scolastico;
- 6 Gli alunni, prima di uscire dal laboratorio, avranno cura di risistemare le sedie e gettare negli appositi contenitori gli scarti;
- 7 Gli insegnanti che utilizzano il laboratorio dovranno provvedere, entro la fine dell'ora, ad annotare su apposito registro la data, l'ora di utilizzo, la classe, il nominativo e la firma del docente;
- 8 Gli insegnanti che hanno utilizzato il laboratorio dovranno informare il collaboratore scolastico che provvederà alla sanificazione dell'ambiente così da renderlo fruibile ad un'altra classe.

..... **O M I S S I S**

Il Consiglio

- **SENTITO** il Dirigente Scolastico
- **SENTITA** la responsabile del laboratorio linguistico prof.ssa Baldo Cinzia

DELIBERA

e approva all'unanimità il regolamento per l'utilizzo del laboratorio linguistico del plesso della scuola secondaria di Aquino così come sopra riportato.

..... **O M I S S I S**

Alle ore 21:10 terminata la trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto.

F.TO Il Segretario
Ins. Anna Maria MATERIALE

F.TO Il Presidente del C.I.
Sig.ra Carla COLELLA
