



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Viale A. Manzoni snc – 03031 – AQUINO (FR) - Tel. e Fax 0776-728005

e-mail: fric82300t@istruzione.it PEC:fric82300t@pecistruzione.it Cod. Mecc.: FRIC82300T

Sito Web: <http://www.istitutocomprensivoaquino.edu.it>

CURRICOLO D'ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI 2025

Il **decreto 9 dicembre 2025, n. 221** stabilisce che le nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione sostituiscono le precedenti Indicazioni Nazionali 2012, n. 254 e sono adottate GRADUALMENTE dall'anno scolastico 2026/2027, a partire dalla scuola dell'infanzia e dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso la RIELABORAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica si applica come da legge 20 agosto 2019, n. 92.

A decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, per i percorsi ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado, il nuovo curriculum si applica a partire dalle classi prime.

IRC è assicurato in conformità al DPR 11 febbraio 2010.

Le Nuove Indicazioni prevedono anche l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica (LEL) che può essere avviato, in via di prima applicazione, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/2027, utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa, nelle more dell'integrazione del quadro orario settimanale e annuale della scuola secondaria di primo grado, di cui al citato decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

[Normativa di riferimento](#)

❖ **DPR 8 marzo 1999, n. 275**, in particolare, l'articolo 8, che stabilisce che con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito sono definiti i curricula per i diversi tipi e indirizzi di studio

❖ **Decreto del Presidente della Repubblica 11 febbraio 2010**, sui traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione

❖ **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, regolamento in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (OM n. 3/2025)

- ❖ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, n. 189/01**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- ❖ **Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 14 del 30 gennaio 2024**, sui nuovi modelli di certificazione delle competenze
- ❖ **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, per l'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- ❖ **Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 183 del 7 settembre 2024**, linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ **Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022**, disciplina i percorsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di I grado
- ❖ **Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184** Linee Guida per le discipline STEM.

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, definite dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e aggiornate con "Raccomandazione del Consiglio" del 22 maggio 2018.

- 1) **Competenza alfabetica funzionale:** Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale sia scritta, utilizzando diversi contesti comunicativi e partecipando in modo efficace alla vita sociale e culturale.
- 2) **Competenza multilinguistica:** Capacità di utilizzare diverse lingue per comunicare e comprendere messaggi in contesti differenti, favorendo l'apertura culturale, il dialogo interculturale e la mediazione linguistica.
- 3) **Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):** Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane e di comprendere i fenomeni naturali e i cambiamenti prodotti dall'attività umana attraverso l'osservazione, la sperimentazione e il metodo scientifico.
- 4) **Competenza digitale:** Capacità di utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile le tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla vita sociale.
- 5) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** Capacità di riflettere su sé stessi, gestire il proprio apprendimento, organizzare il tempo e le informazioni, collaborare con gli altri e affrontare in modo costruttivo le sfide della vita scolastica e sociale.
- 6) **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:** Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto dei valori democratici, dei diritti umani, della diversità e della sostenibilità.
- 7) **Competenza imprenditoriale:** Capacità di sviluppare idee e trasformarle in azioni attraverso creatività, iniziativa, capacità di pianificazione e gestione di progetti, assumendosi responsabilità e valutando rischi e opportunità.
- 8) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Capacità di comprendere e valorizzare il patrimonio culturale e di esprimere idee, emozioni ed esperienze attraverso diverse forme artistiche e creative, come musica, arti visive, teatro e letteratura.