**Ministero dell’Istruzione e del Merito**





**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

***ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO***

***SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

*Viale A. Manzoni snc – 03031 – AQUINO (FR) - Tel. e Fax 0776-728005*

*e-mail: fric82300t@istruzione.it* [*PEC: fric82300t*](mailto:frps02000x@pec.istruzione.it)*@pecistruzione.it Cod. Mecc.: FRIC82300T*

*Sito Web: http://www.istitutocomprensivoaquino.edu.it*

## SCUOLA PRIMARIA

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# A.S. **\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_**

# CLASSE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Relazione Finale di classe**

Docente coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi). Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili. Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP. Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE (*frequenza, interesse e partecipazione, metodo di lavoro, grado di autonomia, comportamento…*)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

**Il rapporto della classe con gli insegnanti è stato (es. *costruttivo, abbastanza costruttivo, buono, difficoltoso…*)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **VARIAZIONE DEL CORPO INSEGNANTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **LIVELLI RAGGIUNTI AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE di LIVELLO** | **N° alunni** |
| *1ª fascia*: alunni che hanno conseguito un livello di apprendimento avanzato (LA) |  |
| *2ª fascia*: alunni che hanno conseguito un livello di apprendimento intermedio (LB) |  |
| *3ª fascia*: alunni che hanno conseguito un livello di apprendimento base (LC) |  |
| *4ª fascia: alunni con un livello di apprendimento in via di prima acquisizione (LD)* |  |

1. **SEGNALAZIONE ASSENZE ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome alunno | Ore di assenza complessive |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **RELAZIONE DI VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**

* I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti
* Non sono stati svolti i seguenti contenuti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:
* Pienamente acquisiti
* Acquisiti
* Sufficientemente acquisiti
* Non del tutto acquisiti
* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:
* Molto positivi
* Positivi
* Abbastanza positivi
* Accettabili
* Non del tutto adeguati

**CONTENUTI E ATTIVITA’**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

1. **ATTIVITÀ SVOLTE (scelte didattiche e metodologiche)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
|  |  | |  |  |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |

1. **Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
|  |  | |  |  |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |

1. **Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + molto efficaci | * + abbastanza efficaci | | * + parzialmente efficaci | * + scarsamente efficaci |
| Osservazioni particolari: | |  | | |
|  | | | | |

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione: *🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento 🞎 altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*per i seguenti alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 (altro)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.*

1. **UDA trasversale**

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO UDA trasversale | PERIODO |
|  |  |

1. **ATTIVITA’ PROGETTUALI DELL’ANNO** (crocettare i progetti di interesse)

* CRESCERE CON LA MUSICA
* EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA NON VIOLENZA
* FONDO DELLA SOLIDARIETA’
* FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
* GENERAZIONI CONNESSE
* GENITORI VOLONTARI
* PARI lo imPARI a scuola!
* PAUSA DIDATTICA
* PROGETTO ACCOGLIENZA
* RACCHETTE IN CLASSE
* SETTIMANA DELLA GENTILEZZA
* TI ASCOLTO!
* UN LIBRO… UN SOGNO
* UNA SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI
* CORSA CONTRO LA FAME

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* Prove orali
* Prove scritte
* Prove pratiche
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La valutazione è stata espressa utilizzando i livelli di apprendimento raggiunti previsti nel dossier di valutazione, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente. La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti/discontinui, scarsi. Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici ha contribuito/non ha contribuito al successo formativo degli alunni. I genitori si sono presentati sollecitamente nelle convocazioni/le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della lettura dei documenti di valutazione o se espressamente convocati.

1. **SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, sono state effettuate n \_\_\_ prove di evacuazione, nei giorni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **EVENTUALI OSSERVAZIONI E/O INFORMAZIONI UTILI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DOCENTE COORDINATORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_