



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale A. Manzoni sncc.a.p. 03031 AQUINO(FR) Tel. e Fax 0776-728005
e-mail : fric82300t@istruzione.it (PEC):fric82300t@pec.it
Sito Web: <http://www.istitutocomprendivoaquino.edu.it> Cod. Mecc. FRIC82300T

Il PDM 2019/2022 Revisione 2021/2022 dell'I.C. di Aquino è stato approvato dal Collegio Docenti del 27/10/2022 con delibera n. 33

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2019-2022

REVISIONE 2021-22

RESPONSABILE DEL PIANO: DIRIGENTE SCOLASTICO MARIANNA STEFANIA LADISI

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Marianna Stefania Ladisi	Dirigente scolastico	Responsabile del piano
Baldo Cinzia	Docente Secondaria I grado	Referente PDM – Funzione Strumentale PTOF - Componente unità valutazione
Mattia Ivana	Docente Primaria	Referente PDM - Funzione Strumentale PTOF - Componente unità valutazione
Linda De Clemente	Docente Secondaria I°- 1° Collaboratore DS - Responsabile del plesso di Scuola Secondaria I grado di Aquino	Referente PON - Legalità
Materiale Annamaria	Docente Primaria - 2° Collaboratore DS; Responsabile del plesso di Scuola Primaria di Castrocielo	Componente commissione PTOF e Autovalutazione
Corlei Maria Cristina	Docente Primaria	Componente commissione PTOF e Autovalutazione
Raso Danila Maria	Docente Infanzia	Componente commissione PTOF e Autovalutazione
Coppola Martina Carmela	Docente Infanzia	Componente commissione PTOF e Autovalutazione
Cancanelli Pasqualina	Docente Secondaria I grado	Componente commissione PTOF e Autovalutazione
Ruscio Isabel	Docente Secondaria I grado	Componente commissione PTOF e Autovalutazione

INDICE

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

- Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento
- Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita
- L'organizzazione scolastica
- Il lavoro in aula

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Ciclo di PDCA plan - do – check – act
- Descrizione dei processi che portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento
- Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di équipe)
- Risultati dei processi di autovalutazione (basso livello RAV)
- Linea strategica del piano

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

- Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di Fattibilità ed Impatto
- Area da migliorare
- Necessità di miglioramento
- Grado di priorità

SECONDA SEZIONE

DESCRIZIONE DEI PROGETTI:

- 1) *"Italiano.matematica@inglese.it"*
 - 2) *"Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... in continuità"*
- Fasi di: plan - do – check – act

TERZA SEZIONE

- Risultati attesi
- Indicatori (descrizione e unità di misura)
- Target
- Risultati ottenuti

QUARTA SEZIONE

- Risorse umane necessarie
- Destinatari del progetto

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Aquino ha plessi nei comuni di Aquino e Castrocielo; il territorio è caratterizzato da fasce di popolazione legate alle attività industriali e al settore terziario presenti nel territorio. La fascia più ampia appartiene al ceto medio; la pesante recessione ha fatto registrare un incremento del disagio socioeconomico delle famiglie e conseguentemente un incremento percentuale degli utenti riferibili alle fasce deboli. Gli alunni stranieri, prevalentemente di origine magrebina, sono circa il 4% della popolazione. Sono presenti alunni con disturbi dell'età evolutiva, disagio e disabilità. Per tali alunni è stato approvato un protocollo d'accoglienza. Il rapporto studenti-alunni è in linea con la media regionale e risponde ai parametri del DPR 81/09.

Nel corso del triennio sono state poste in essere una serie di azioni atte a garantire la fruizione delle attività da parte di tutti ragazzi. Il progetto Genitori volontari, il fondo della solidarietà, la banca delle risorse, dei libri usati e del materiale di facile consumo (zaini, astucci, quaderni) permettono a tutti gli alunni di fruire del servizio scolastico.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 iniziata a marzo 2020 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi.

L'IC ha elaborato e approvato in sede collegiale il Piano per la Didattica Digitale Integrata, consentendo ai singoli alunni/intere classi/sezioni di frequentare le lezioni nonostante le limitazioni dovute a casi di isolamento e/o quarantena. Gli alunni BES sono coinvolti sistematicamente nei processi inclusivi programmati e sono monitorati sistematicamente.

La partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei permette la realizzazione di varie attività in linea con gli obiettivi fissati dall'IC.

La partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie in situazione di disagio spesso risulta non agevole. L'IC non ottiene finanziamenti specifici da EE.LL. o altri Enti e associazioni per l'espletamento delle attività didattiche ed extrascolastiche. Conseguentemente all'emergenza Covid-19 la situazione socio-economica delle famiglie degli studenti ha registrato un peggioramento che l'IC ha rilevato nel periodo di erogazione della Didattica a distanza.

La scuola pianifica ed attua tutte le possibili attività che interessano e arricchiscono il patrimonio culturale degli alunni. Gli Enti locali garantiscono il trasporto quotidiano degli alunni a scuola. La necessità di riorganizzare le modalità operative delle scuole, imposta dal mutato contesto, conseguentemente all'emergenza COVID-19 ha creato l'esigenza di ridefinire i ruoli del personale scolastico, nonché le forme di relazione e comunicazione da intessere con studenti e famiglie, con enti locali e agenzie territoriali.

L'Istituto si articola in otto plessi divisi equamente nei due comuni di AQUINO E CASTROCELO.

I plessi sono stati oggetto di ristrutturazione per efficientamento energetico.

L'IC ha partecipato ai bandi PON reti LAN/Wlan e Ambienti di apprendimento. Grazie a tali finanziamenti, i plessi sono stati dotati di rete wi-fi e di dotazioni tecnologiche importanti; l'obiettivo è quello di fornire al maggior numero delle classi le dotazioni informatiche necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie. L'IC prevede l'erogazione almeno fino al protrarsi dello stato di emergenza causa Covid19 della DDI attraverso la piattaforma d'istituto "Gsuite for education" utilizzata anche per incontri collegiali destinati al personale scolastico (consigli di classe, dipartimenti, incontri scuola-famiglia, gruppi di lavoro, ecc.), secondo le indicazioni ministeriali.

La scuola offre percorsi formativi variegati:

- *per gli studi secondari di I grado sono presenti sezioni a tempo ordinario (30 ore), sezioni a tempo prolungato (36 ore), sezione musicale (solo la secondaria di Aquino) (pianoforte, violino, percussioni e flauto traverso); questa articolazione fa sì che ogni alunno possa usufruire di un servizio adeguato alle proprie attitudini ed esigenze. Nella scuola secondaria di Aquino i ragazzi che frequentano il tempo prolungato possono fruire del servizio mensa;*

- per la scuola primaria di Aquino è attivo dall'anno scolastico 2021/2022 un corso a tempo pieno (40 ore).

I docenti presenti nell' Istituto hanno per l'80% un contratto a tempo indeterminato e pertanto garantiscono quella continuità didattica necessaria per conseguire obiettivi significativi nel medio periodo. Nonostante ciò, essendo la provincia di Frosinone una provincia confinante con diversi territori, molti docenti incaricati che provengono da fuori bacino spesso non garantiscono la continuità del servizio durante l'anno scolastico.

Dall'esame dei curricula del personale emerge sia una soddisfacente specializzazione che competenze professionali specifiche, ad esempio i docenti di sostegno posseggono competenze aggiuntive (esperti di sicurezza, esperti di informatica, formazione Covid).

Il Piano triennale di formazione garantisce le attività di formazione del personale per far sì che vi sia un adeguamento delle competenze alle richieste formative oramai ineludibili anche relativamente all'emergenza epidemiologica attuale. Attività di formazione di rete di ambito e di rete di scopo, attentamente scelte e legate al Piano di Miglioramento dell'IC, sono state poste in essere per permettere l'aggiornamento professionale.

Età media, anzianità di servizio e formazione informatica dei docenti presenti nel nostro Istituto:

- *74% collocati nella fascia d'età dai 45 ai 55 anni;*
- *25% hanno una anzianità di servizio superiore a 10 anni.*
- *Molti insegnanti hanno seguito corsi di formazione anche in ambito informatico; le abilità conseguite hanno consentito al personale docente interno la realizzazione e gestione del sito istituzionale dell'Istituto.*

L'Istituto opera in un territorio dove sono presenti diverse associazioni impegnate in attività di volontariato e iniziative a carattere ricreativo e culturale con cui mantiene rapporti di collaborazione attraverso protocolli d'intesa e convenzioni.

Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento

L'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, relative all'a.s. 2020/2021 in Italiano e Matematica è in linea con i risultati di scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre in Inglese il punteggio è lievemente inferiore.

Dall'analisi dei risultati degli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese, per a.s. 2020/2021 si è evidenziato la validità dei percorsi fissati dal PDM d'Istituto.

- *Gli esiti degli apprendimenti degli alunni evidenziano un miglioramento del percorso dello studente all'interno della scuola negli ultimi 5 anni e nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, a testimonianza della valenza ed efficacia del curriculum, della progettazione didattica e organizzativa poste in essere nel triennio precedente.*
- *La variabilità tra le classi è diminuita grazie alla personalizzazione della didattica e all'applicazione delle azioni del PDM.*

Competenze chiave europee

Le competenze chiave e di cittadinanza rappresentano il riferimento del curricolo e lo sfondo dei saperi disciplinari. Il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo sono sempre al centro della pianificazione e delle conseguenti azioni poste in essere dall'IC; rappresentano un obiettivo trasversale nella progettazione delle attività del PTOF e delle UDA monitorate poi anche attraverso l'esame del comportamento degli studenti e degli esiti.

- *L'Istituto ha adottato già criteri comuni e condivisi nel PTOF per la valutazione delle discipline e del comportamento; è stato adottato anche un modello per la certificazione delle competenze per il segmento della scuola dell'infanzia. La valutazione dell'intero istituto è in linea con le richieste del D.Lgs 62/17; per la scuola primaria la valutazione è aderente alle richieste dell'O.M. 172 del 4/12/2020 che ha introdotto il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti.*

Ammissione alla classe successiva

- *La maggior parte degli studenti ha raggiunto adeguate competenze sociali e civiche ma non tutti hanno acquisito pienamente una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.*
- *I pochi casi di comportamento irregolare vengono monitorati, arginati e contenuti. Si rende indispensabile rinforzare le prassi di condivisione con le famiglie per dare piena attuazione al progetto di educazione alla cittadinanza e alla condivisione dei percorsi formativi oltre che a condividere costantemente il patto di corresponsabilità per consolidare i doveri reciproci.*
- *L'insegnamento dell'educazione civica, diventato obbligatorio dall'a.s. 2020/2021 (legge 20 agosto 2019, n 92) copre 33 ore annue ed è legato allo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore e di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.*
- *La condivisione del curricolo, costruito sulla base delle Indicazioni Nazionali (ed integrato con il curricolo di Educazione Civica) e il percorso di valutazione condiviso sulle competenze chiave deve essere maggiormente approfondito e condiviso.*
- *La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).*

Continuità e Orientamento

- *Le attività di continuità sono state ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (concorsi, Open Day, manifestazioni, ecc.). La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione).*

	<p><i>Ciononostante, la qualità delle attività proposte agli studenti deve essere migliorata.</i></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate e coinvolgono anche le famiglie, ma non sono sempre adeguate alle realtà produttive e professionali offerte dal territorio.</i> ● <i>Il consiglio orientativo della scuola non è sempre seguito dagli studenti.</i> ● <i>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochissimi studenti non sono ammessi alla classe successiva o hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio; il numero di abbandoni nel successivo è molto contenuto.</i> ● <i>L'Istituto arricchisce l'offerta formativa con laboratori e progetti curricolari ed extracurricolari che anche quest'anno a causa del protrarsi dell'emergenza Covid verranno effettuati in modalità remota o in DAD (piattaforma G suite for education). Non sempre i laboratori risultano adeguati alle esigenze di ciascuna delle diverse sedi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative: gli studenti lavorano in gruppi su Classroom, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Tali modalità non risultano ancora del tutto diffuse tra i docenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci perché talvolta la famiglia tende a non dividerle.</i> <p><i>Le riflessioni del team hanno portato ad una conclusione condivisa: il miglioramento degli esiti degli alunni passa anche attraverso la condivisione di processi, percorsi e buone pratiche professionali.</i></p> <p><i>La scuola pertanto predispone i processi che favoriscano lo scambio di buone pratiche, al fine di diffondere le azioni che producono esiti migliori, anche e soprattutto nelle aree della continuità e dell'orientamento.</i></p>
<p>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</p> <p>(reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)</p>	<p><i>Nell'anno scolastico 2014/2015 l'Istituto Comprensivo di Aquino e l'Istituto Comprensivo di Castrocielo, per effetto del dimensionamento scolastico, diventano unico Istituto.</i></p> <p><i>I paesi di Aquino e Castrocielo, simili in merito alla composizione socio-culturale (medio-bassa) ed economica, si collocano sulla direttiva Nord-Sud: qui convergono la A1, la via Casilina e la tratta ferroviaria Roma Napoli. Entrambi sono caratterizzati da fasce di popolazione di diverso tipo, legate principalmente alle attività industriali (FCA) e al settore terziario presenti nel territorio.</i></p> <p><i>Negli ultimi anni, il forte flusso migratorio, proveniente da paesi extracomunitari, ha conseguentemente permesso l'ingresso nelle classi di un numero consistente di alunni stranieri. Va sottolineato che l'ambiente presenta in forma ancora circoscritta e minoritaria i fenomeni di microcriminalità e tossicodipendenza.</i></p> <p><i>Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.</i></p> <p><i>L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale (università di Cassino, siti archeologici, abbazia di Montecassino e musei, ...). Nei due paesi sono presenti l'oratorio, palestre private, campi sportivi e piscina comunale.</i></p> <p><i>La fascia più ampia della popolazione appartiene al ceto medio; la pesante recessione ha fatto registrare un incremento del disagio socio-economico e culturale delle famiglie e conseguentemente un incremento percentuale degli utenti riferibili alle fasce deboli. Le difficoltà economiche registrano un consistente aumento delle</i></p>

situazioni di svantaggio. La partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie in situazione di disagio spesso risulta non agevole.
L'IC non ottiene finanziamenti specifici da EE.LL. o altri Enti e associazioni per l'espletamento delle attività didattiche ed extrascolastiche. Conseguentemente all'emergenza Covid-19 la situazione socio-economica delle famiglie degli studenti ha registrato un peggioramento che l'IC ha rilevato nel periodo di erogazione della Didattica a distanza.

L'organizzazione scolastica

(composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)

COMPOSIZIONE POPOLAZIONE SCOLASTICA ALUNNI

La popolazione scolastica alla data del 18/10/2021 è composta da 903 alunni distinti come segue:

	Scuola infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. I grado
TOTALE alunni	234	401	268
Di cui alunni diversamente abili	9	26	14
Alunni stranieri	12	10	9

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE

Le famiglie, opportunamente coinvolte nelle varie attività, partecipano attivamente alle iniziative promosse dall'istituto e dagli OO.CC. anche attraverso il progetto "Genitori volontari".

OBIETTIVI PTOF

Il PTOF contiene un curriculum verticale istituito dal 2014/15 e aggiornato nel 2020/21 con l'integrazione del curriculum di Educazione Civica (sulla base delle Indicazioni Ministeriali e facendo riferimento agli assi culturali e alle Competenze Chiave Europee) ed ha individuato i traguardi delle competenze che gli alunni devono raggiungere alla fine di ogni ciclo scolastico; l'inclusione è un punto nodale del PTOF; la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele; adotta la flessibilità oraria e promuove la partecipazione attiva degli studenti mediante lavori di gruppo, ricerche e progetti; utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione.

	<p><u>CONDIVISIONE METODOLOGICA E DIDATTICA</u> <i>Nella conduzione dell'attività didattica la scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative: cooperative learning, tutoring e peer education. Gli studenti lavorano in gruppi solo su Classroom a causa dell'emergenza Covid, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti, lavori inerenti la socio emotività e le abilità sociali.</i></p> <p><u>RELAZIONI TRA PARI</u> <i>Il clima è positivo grazie alle strategie didattiche attuate che favoriscono relazioni e momenti di riflessione socio-emotiva, argomentazione e confronto tra pari per favorire la socializzazione.</i></p> <p><u>GESTIONE SISTEMA</u> <i>La gestione del sistema ha come fondamenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>il coordinamento efficace da parte della dirigenza degli aspetti amministrativi e didattici;</i> ● <i>la leadership diffusa e partecipata per condividere mezzi, fini e percorsi in tutta la comunità professionale.</i> <p><u>SISTEMI COMUNICAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sito Internet della scuola</i> ● <i>posta elettronica</i> ● <i>Registro elettronico</i> ● <i>Incontri on line attraverso la piattaforma d'istituto Gsuite di Google</i> ● <i>Consigli di classe/interclasse/intersezione</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>incontri con i genitori (colloqui individuali e assemblee).</i> ● <i>incontri di staff</i> ● <i>gruppi di lavoro</i>
<p>Il lavoro in aula (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p><i>La scuola presta attenzione particolare alle dinamiche relazionali tra allievi e insegnanti e tra pari: sono infatti in atto politiche miranti a favorire le relazioni e l'integrazione mediante un patto di corresponsabilità e un sistema di regole condivise, ma anche mediante la collaborazione dei ragazzi in svariate attività e progetti per i quali si sentono motivati; è prevista, in alcuni casi, anche la partecipazione dei genitori (N.B. Anche per l'anno in corso, almeno fino al protrarsi dell'emergenza epidemiologica, tutte le attività saranno svolte attraverso la piattaforma GSuite di Google)</i></p> <p><i>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è adeguato; le competenze sociali e civiche si traducono efficacemente in collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole.</i></p>

	<p><i>Per singoli alunni o gruppi di studenti che necessitano di particolari attenzioni, la scuola prevede attività di inclusione con azioni progettuali mirate. Vengono svolte attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Gli alunni dell'istituto utilizzano le nuove tecnologie nella didattica e usufruiscono di computer, videoproiettori, Lim e tablet.</i></p> <p><i>Sono stati realizzati moduli formativi PON per l'inclusione scolastica; l'istituto ha aderito ad un progetto nazionale sul rispetto di genere (CREATIVE).</i></p> <p><i>Sono coinvolte le famiglie ed eventuali operatori a supporto delle stesse per calibrare o ricalibrare i percorsi dei piccoli.</i></p> <p><i>L'IC ha aderito al Piano Scuola Estate 2021 (decreto Draghi) al fine di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di alunne e alunni per recuperare la socialità almeno in parte ed accompagnarli al nuovo anno scolastico. Sono state realizzate attività programmate per tutti i gradi di istruzione sulla base della disponibilità dei docenti, attivando piccoli percorsi progettuali al fine di restituire agli alunni momenti formativi.</i></p>
--	--

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ciclo di PDCA plan - do – check - act: modello studiato per il miglioramento continuo della qualità in un'ottica a lungo raggio. Dall'analisi dei punti di criticità emersi dal RAV il team di Miglioramento ha individuato le priorità da perseguire e di conseguenza le azioni di miglioramento da attuare.

Descrizione dei processi che portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento

Dall'analisi delle prove standardizzate emerge la necessità di rivedere i percorsi formativi ed organizzativi del personale per elevare i livelli di misurazione al fine di implementare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione condivisa con le parti. Le competenze di cittadinanza costituiscono un elemento imprescindibile per dotare gli studenti di strumenti adeguati, spendibili nella realtà sociale e nei diversi contesti.

Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da strutturarsi ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ripianificare attività di miglioramento continue.

Le priorità elencate evidenziano le deficienze emerse nel corso degli anni passati (perlopiù medio-basso livello RAV=4/5) che necessitano di una revisione e/o di potenziamento dei traguardi.

1. AREA DEGLI ESITI:

a) Risultati scolastici

LIVELLO RAV: 5

Motivazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

LIVELLO RAV: 4

Motivazione

Relativamente alle prove Invalsi a.s. 2020/21 in Italiano e Matematica l'Istituto è in linea con i risultati di scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre in Inglese il punteggio è lievemente inferiore. La variabilità tra le classi è ancora accentuata. L'effetto scuola in Italiano, Matematica e Reading della prova di lingua Inglese è pari alla media regionale ma lievemente inferiore rispetto alla macroarea, mentre nelle prove di Listening l'Istituto nel suo complesso ha registrato risultati in linea con la media regionale e nazionale e leggermente inferiore rispetto alla macroarea.

c) Competenze chiave europee

LIVELLO RAV: 4

Motivazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate: Competenze sociali e civiche e Competenze digitali. La scuola ha elaborato percorsi trasversali per l'apprendimento delle competenze chiave ma deve perfezionare gli strumenti di valutazione.

d) Risultati a distanza

LIVELLO RAV: 4

Motivazione

Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati superiori a quelli medi nazionali nelle prove INVALSI, ma la scuola non dispone di dati certi e completi circa i risultati degli studenti nel successivo percorso di studi.

2. AREE DI PROCESSO

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

LIVELLO RAV: 5

Motivazione:

La scuola ha elaborato un proprio curricolo e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola, obiettivi/abilità da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di docenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari, coinvolgendo docenti di varie discipline e ordini di scuola. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, forme di certificazione delle competenze e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividerne i risultati. L'offerta formativa risponde ai bisogni formativi espressi dagli studenti e i progetti attivati sono ritenuti utili da studenti e genitori.

Ambiente di apprendimento

LIVELLO RAV: 4

Motivazione:

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche sono presenti ma non utilizzati sistematicamente. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche anche se coinvolgono pochi insegnanti e si utilizzano metodologie diversificate non in tutte le classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

LIVELLO RAV: 6

Motivazione:

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi fissati per gli studenti con BES e, qualora necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Maggiore attenzione è dedicata al recupero piuttosto che al potenziamento.

Continuità e orientamento

LIVELLO RAV: 4

Motivazione:

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole superiori di II grado organizzate all'esterno. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Il consiglio orientativo non è sempre opportunamente seguito dalle famiglie. Le attività di orientamento interessano solo le classi finali. Le attività di continuità e orientamento sono state oggetto di recente rimodulazione.

PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

LIVELLO RAV: 5

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

LIVELLO RAV: 5

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

LIVELLO RAV: 6

Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di équipe)	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
<p>AREA DEGLI ESITI LIVELLO RAV: 4</p> <p>Risultati della valutazione esterna PROVE INVALSI (a.s 2020/2021)</p> <p><i>L'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese, negli ultimi anni scolastici ha raggiunto risultati in linea con quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile.</i></p> <p><i>Gli esiti degli apprendimenti degli alunni evidenziano un miglioramento del percorso dello studente all'interno della scuola negli ultimi 4 anni e nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, a testimonianza della valenza ed efficacia del curricolo, della progettazione didattica e organizzativa poste in essere.</i></p> <p><i>La variabilità tra le classi in inglese è di poco aumentata rispetto all' a.s. 2018/19.</i></p> <p><i>I punteggi delle classi non si discostano in maniera molto significativa dalla media della scuola. Fanno eccezione singole classi in italiano, matematica e inglese che si discostano in positivo o in negativo.</i></p> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in italiano e in matematica (da 1 a 5) è leggermente inferiore rispetto al dato regionale (Lazio) ed al centro, ma quasi pari al livello nazionale; ciò nonostante nel suo complesso, la maggioranza degli alunni sono collocati nella fascia media (livello 2-3). Nella lingua inglese la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, tranne qualche classe è leggermente inferiore in tutti e tre i parametri.</p> <p><i>L'Effetto scuola, nel suo complesso, sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate 2020/21 in Italiano e Matematica risulta essere in linea con la media regionale; nella lingua Inglese (Reading) è pari alla media regionale ma lievemente inferiore rispetto alla macroarea e alla media nazionale, mentre nelle prove di Listening l'istituto nel suo complesso ha registrato risultati in linea con la media regionale e nazionale e leggermente inferiore rispetto alla macroarea.</i></p>	<p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, soprattutto nella scuola primaria, ha evidenziato una varianza tra classi soprattutto nel Reading di inglese. ● Il contesto socio - economico - culturale degli alunni influisce sul rendimento delle prove. ● L'organico di potenziamento di cui ha bisogno l'IC non risponde alle esigenze richieste ● L'istituto nelle prove standardizzate nazionali d'italiano e matematica ha conseguito dei risultati in linea con la media nazionale nella scuola primaria, ma evidenzia un aumento del numero degli alunni nei gruppi di livello in italiano e matematica nelle prove nazionali della secondaria di I grado. Nella lingua inglese la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, tranne qualche classe è leggermente inferiore in tutti e tre i parametri. <p>Piste di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo dell'organico potenziato assegnato (ex 107/15) nelle classi oggetto di misurazione Invalsi coadiuva gli insegnanti di italiano, matematica e inglese nei percorsi formativi al fine di poter effettuare esercitazioni e simulazioni tali da preparare gli alunni ad affrontare più serenamente le prove Invalsi. ● Utilizzo di percorsi di apprendimento atti a sviluppare la capacità di problem solving presente nei quesiti invalsi. ● Riduzione della variabilità tra classi parallele. 	<p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi dei risultati delle prove ha stimolato una riflessione sulla validità del percorso fissato dal PDM. ● La variabilità tra le classi è diminuita grazie alla personalizzazione della didattica e all' applicazione delle azioni del PDM. ● L'IC Aquino prevede momenti di confronto tra tutti i docenti, in particolare i docenti di italiano, matematica e inglese al fine di permettere la condivisione della pianificazione, monitoraggio e controllo dei percorsi con l'intento di programmare attività curricolari adatte all'età degli alunni con la conseguente diminuzione delle disparità tra i diversi livelli di apprendimento. ● L'organico potenziato assegnato ex 107/15 viene opportunamente distribuito nelle classi seconde, quinte della primaria e terze della secondaria per operare con gli insegnanti di italiano, matematica e inglese al fine di aumentare i livelli di competenza in tali discipline. ● Le attività programmate, già a partire dalla scuola primaria, infatti, pongono l'accento sui percorsi di apprendimento atti a sviluppare la capacità di problem solving presente nei quesiti invalsi. ● Non vi sono differenze sostanziali rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. <p>Risorse: organico dell'autonomia; mediatori didattici tecnologici e non.</p>

Risultati dei processi di autovalutazione (basso livello RAV)	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
<p>AREA DI PROCESSO Pratiche educative e didattiche:</p> <p>Ambiente di apprendimento LIVELLO RAV: 4</p> <p>Anche per l'anno 2021/2022, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid, permangono due grandi aree di intervento:</p> <p>a) un modello organizzativo in ambito gestionale e didattico; b) una didattica fondata sulla scuola degli ambienti di apprendimento sapientemente integrata nelle emergenze a forme di e-learning:</p> <p>OBIETTIVO: Garantire il diritto all'istruzione alle alunne e agli alunni (Costituzione)</p> <p>Muovendo dalla consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - configurare le interazioni tra docenti e studenti come il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti per affrontare una situazione imprevista; - favorire le migliori condizioni per la promozione di un "ambiente di apprendimento", che, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, è da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta; - continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità"; - non interrompere il percorso di apprendimento; - favorire il processo di inclusione - costruire in maniera ragionata e guidata il sapere attraverso un'interazione tra docenti e discenti, da svolgersi con modalità in "classe virtuale" o, comunque, in modalità mista (per gruppi) prevedendo, al contempo, momenti di relazione attraverso i quali l'insegnante possa restituire alle alunne e agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia. 	<p>Ambiente di apprendimento Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aggiornamento materiali non costante, risorse economiche non sempre adeguate. ● Spazi laboratoriali poco fruttati rispetto alle loro potenzialità. ● Dotazione informatica non sempre adeguata. ● Turn over del personale e docenti resistenti al cambiamento causano rallentamenti nella condivisione delle pratiche didattiche e dei processi di miglioramento. ● Non riconoscimento da parte di alcune famiglie del valore educativo e didattico della scuola. ● Difficoltà nella gestione degli ingressi in orario e delle assenze di alcuni alunni soprattutto appartenenti a famiglie problematiche. ● Le azioni di partecipazione delle famiglie alla vita scolastica vengono recepite ancora da una percentuale non soddisfacente (convegni, seminari). ● Criticità DID/DAD: problemi di natura informatica e di linea internet; ● Formazione adeguata su DID/DAD del personale; 	<p>Ambiente di apprendimento Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orario delle lezioni articolato per rispondere alle esigenze didattiche degli alunni (scuola Sec. I°: tempo ordinario e prolungato, indirizzo musicale). ● Arricchimento dell'offerta formativa con laboratori e progetti curricolari ed extra curricolari rispondenti alle attese. ● Partecipazione a bandi UE PON FSE e FESR anche per arricchire la dotazione informatica, non avendo a disposizione altri finanziamenti. ● Presenza nell' I.C. di 4 aule polifunzionali, 3 palestre, 4 biblioteche. ● Utilizzo di modalità didattiche innovative: cooperative learning, tutoring e peer education. ● Realizzazione di interventi formativi attraverso la realizzazione di UDA trasversali che coinvolgono i vari ordini di scuola (UDA interdisciplinari, UDA Ed. Civica). ● Realizzazione di attività con tematiche specifiche (rispetto di genere, lotta al bullismo e cyberbullismo, rispetto delle norme e della legalità). ● Relazioni positive tra docenti, alunni e personale ATA. ● I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. ● coesione della comunità scolastica a tutti i livelli, che al netto di tutti i suoi limiti strutturali e contingenti, ha trovato nuove forme e nuovi mezzi per cercare di garantire il "diritto all'istruzione" DID/DAD degli alunni e delle alunne.

<p>Continuità e Orientamento LIVELLO RAV: 4</p> <p>(N.B. Tutti gli incontri programmati per le attività di continuità/orientamento saranno realizzati a distanza con piattaforma G suite di Classroom almeno fino al protrarsi dello stato di emergenza causa Covid)</p>	<p>Continuità e Orientamento</p> <p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pratica delle azioni di continuità deve avere il tempo fisiologico per istituzionalizzare sia le attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria sia gli incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. • La qualità delle attività proposte agli studenti è apprezzata, anche se per lo più limitata alla presentazione dei diversi indirizzi di Scuola Superiore. • Le attività di orientamento non sono sempre adeguate alle realtà produttive e professionali offerte dal territorio, molto limitate. • Il consiglio orientativo non sempre in linea con la scelta delle famiglie; • Gli esiti a distanza relativi al passaggio alle scuole secondarie di secondo grado non sono monitorati a causa del difficile reperimento dei dati. <p>Piste di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuità:</i> migliorare le attività organizzate per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. • <i>Orientamento:</i> Verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo • Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti. • Potenziare i materiali e le attrezzature in dotazione (strumenti informatici e non). • Formazione docenti 	<p>Continuità e Orientamento</p> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. • La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. • La scuola realizza un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti prima delle iscrizioni alla secondaria di secondo grado. • La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. • Tutte le azioni relative ai percorsi della continuità e di orientamento sono rimodulate annualmente e monitorate dal responsabile del NIV e opportunamente registrati nel PdM. • Al termine dell'anno scolastico, dopo la somministrazione dei questionari di gradimento delle azioni, la scuola pubblica, nell'apposita sezione dell'autovalutazione, il report delle azioni e del gradimento oltre che gli esiti dei monitoraggi. • impiego di test attitudinali specifici per l'orientamento <p>Risorse: organico dell'autonomia;</p>
<p>Linea strategica del piano</p>	<p>Gestione strategica delle risorse a disposizione della scuola per migliorare i processi di insegnamento apprendimento attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formazione in servizio del personale docente • incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola • potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali • condivisione di prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative • incontri informativi con le famiglie • implementazione dei materiali e delle attrezzature in dotazione <p>DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE DDI/DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di Registro Elettronico (RE) e piattaforme Collabora, IMPARI e GSuite For Education; • rimodulazione degli obiettivi formativi e didattici disciplinari e trasversali sulla base delle nuove esigenze (UDAD); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • evitare sovrapposizioni di lezioni per alunni appartenenti alla stessa famiglia; • rimodulazione dei compiti assegnati con la DDI/DAD evitando un eccessivo carico cognitivo; • rimodulazione dell'orario di lezione disciplinare in caso di DAD (evitare n. ore eccessive collegamento internet ed on line alternando la modalità sincrona, della partecipazione in tempo reale in aule virtuali, a quella asincrona, con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio); • creazione di cartelle in drive per la conservazione degli elaborati degli alunni; • considerare punto di riferimento fondamentale per le alunne e gli alunni con disabilità il Piano Educativo Individualizzato (PEI), il cui stato di realizzazione verrà monitorato attraverso feedback periodici e questionari; • rivolgere massima attenzione alla tutela della privacy in ogni sua forma e nel rispetto della normativa vigente. • Formazione del personale • Incontri di staff quotidiani per monitorare le criticità emergenti • Valorizzazione del ruolo dei rappresentanti di classe quale ponte istituzionale scuola-famiglie • Dialogo aperto con le famiglie 	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<p>Migliorare la conoscenza degli aspetti teorici ed epistemologici delle discipline, le competenze nell'uso di metodologie didattiche innovative e nella progettazione, sperimentazione e documentazione didattica ai fini di una ricaduta positiva negli esiti delle misurazioni Invalsi.</p> <p>OBIETTIVO: Garantire il diritto all'istruzione alle alunne e agli alunni attraverso la DAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risultati delle prove Invalsi 2. Numero alunni coinvolti nei processi formativi (classi seconde, quinte primaria e terze secondaria I grado) 3. Numero di docenti coinvolti nel percorso di formazione 4. Percentuale di docenti che sperimentano strategie innovative anche con l'utilizzo di strumenti e materiali digitali. 5. Questionari DAD (famiglie, alunni BES, docenti) 6. Questionario gradimento (genitori, alunni, Ed. Civica, ecc.)

Area da migliorare ESITI	Necessità di miglioramento			PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	L'area degli esiti necessita di miglioramenti da realizzare nell'a.s. 2021/22 e nel triennio (2022/2025);			
	Descrizione della priorità	Descrizione del Traguardo	Obiettivi di Processo collegati:	
	Diminuzione della variabilità dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese	Formazione del personale in didattica per competenze	Inclusione e differenziazione Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno. Continuità e Orientamento Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.	
Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese	Mantenere gli esiti delle prove INVALSI in linea con le percentuali regionali e nazionali	Ambiente di apprendimento Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.		
Competenze chiave europee	Potenziare e consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee	Migliorare la realizzazione di percorsi progettuali condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e prosocialità'	Continuità e orientamento Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni. Ambiente di apprendimento Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative. Curricolo, progettazione e valutazione - Predisposizione UDA trasversali con obiettivi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti al PdM: - Progettazione di UDA bimestrali disciplinari che declinano il Curricolo d'Istituto in attività d'insegnamento apprendimento; - Revisione ed implementazione del curricolo d'Istituto attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze con la declinazione della Educazione Civica (obiettivi, azioni e competenze attese). Inclusione e differenziazione Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Implementazione del piano di formazione al fine di assicurare la realizzazione del curricolo attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze una ricaduta positiva delle azioni didattiche e la condivisione di buone pratiche nonché l'attuazione di formazione dedicata per la realizzazione di DDI.	
		(UDA Ed, Civica).		
				<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di recupero potenziamento curricolari ed extracurricolari Matematica, Italiano, Inglese ● Supporto con organico potenziato ● Programmazione dei Dipartimenti disciplinari per competenze ● Condivisione del percorso formativo con i docenti del Consiglio di Classe ● Elaborazione di un curriculum verticale (disciplinare e Ed. Civica) ● Elaborazione di UDA Interdisciplinari (trasversali e UDA Ed. Civica) ● Intensificazione delle relazioni con i docenti di ogni ordine e grado in modo da favorire percorsi formativi che tengono conto di una gradualità verticale ● Ecc. <p>Progetti del PTOF -divisi in macroaree. (vedi PROGETTI):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. italiano.matematica@inglese.it 2. "Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... in continuità")

Area da migliorare PROCESSI	Necessità di miglioramento	PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI
	<p>Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da pianificare ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ripianificare attività di miglioramento continue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Continuità ed orientamento ● Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo ● Gradimento genitori attività di orientamento ● Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore ● Attività di formazione docenti ● Progettazione programmazione per competenze ● Incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in classe e/o nei laboratori attraverso la DID. ● Progettazioni di UDA interdisciplinari trasversali in verticale ● Gradimento alunni UDA trasversale Ed. Civica ● Raccolta e archivio web delle UDA interdisciplinari ● Progettazione extracurricolare in collaborazione con gli enti territoriali. ● Sviluppo della capacità di "Imparare ad imparare" con progetti interdisciplinari. ● Formazione del personale ● Attuazione del piano annuale di inclusione (PEI e PDP) ● Calo assenze scolastiche alunni a rischio ● Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo ● Valorizzare le eccellenze partecipazioni a concorsi
	<p>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:</p>	
<i>Continuità e Orientamento</i>	<p>1. Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.</p>	
<i>Ambiente di apprendimento</i>	<p>2. Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.</p>	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<p>3. Predisposizione UDA trasversali con obiettivi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti al PdM:</p>	
	<p>4. Progettazione di UDA bimestrali disciplinari che declinano il Curricolo d'Istituto in attività d'insegnamento apprendimento;</p>	
	<p>5. Revisione ed implementazione del curricolo d'Istituto attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze con la declinazione della Educazione Civica (obiettivi, azioni e competenze attese).</p>	
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<p>6. Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.</p>	
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	<p>7. Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.</p>	
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	<p>8. Implementazione del piano di formazione al fine di assicurare la realizzazione del curricolo attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze una ricaduta positiva delle azioni didattiche e la condivisione di buone pratiche nonché l'attuazione di formazione dedicata per la realizzazione di DDI.</p>	

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO
(secondo l'ordine di priorità)

PDM 2020/21

Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di Fattibilità ed Impatto

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità che si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Sono stati considerati i punteggi da 1 a 5 come segue:

1= nullo 3= abbastanza 5= del tutto
2= poco 4= molto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. In base ai risultati ottenuti la scuola rivedendo gli obiettivi dichiarati nel RAV, si propone di concentrare le azioni sugli obiettivi di rilevanza maggiore ridimensionando o eliminando il peso degli obiettivi di minore rilevanza.

Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
ESITI: <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	L'area degli esiti necessità di miglioramenti da realizzare nel triennio (2019/2022); il miglioramento deve avere un riscontro a lungo termine in un'ottica di rendicontabilità sociale e deve consentire un avvicinamento dei livelli di competenza ai valori nazionali di riferimento.	Fattibilità x Impatto = 3x4=12
ESITI: <i>Competenze chiave europee</i>		Fattibilità x Impatto = 3x4=12
Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
PROCESSI: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Continuità e Orientamento</i> ● <i>Ambiente di apprendimento</i> ● <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> ● <i>Inclusione e differenziazione</i> ● <i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i> ● <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> 	Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da pianificare ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ripianificare attività di miglioramento continue.	Verranno presi in considerazione gli obiettivi di rilevanza maggiore escludendo quelli di minore rilevanza (punto 9).
	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:	
	1. Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.	Fattibilità X Impatto =4x4= 16
	2. Sviluppo e potenziamento degli "ambienti di apprendimento" intesi come spazi fisici, virtuali e come laboratorio di metodologie didattiche innovative.	Fattibilità X Impatto =3x4= 12
	3. Predisposizione UDA trasversali con obiettivi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti al Pdm:	Fattibilità X Impatto =4x5= 20
	4. Progettazione di UDA bimestrali disciplinari che declinano il Curricolo d'Istituto in attività d'insegnamento apprendimento;	Fattibilità X Impatto =4x5= 20
	5. Revisione ed implementazione del curricolo d'Istituto attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze con la declinazione della Educazione Civica (obiettivi, azioni e competenze attese).	Fattibilità X Impatto =4x5= 20
	6. Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.	Fattibilità X Impatto =3x4= 12
	7. Partenariati con istituzioni, associazioni e organismi del territorio al fine di condividere e arricchire i percorsi formativi degli alunni dell' IC.	Fattibilità X Impatto =3x4= 12
8. Implementazione del piano di formazione al fine di assicurare la realizzazione del curricolo attraverso una piena e condivisa adozione della progettazione didattica per competenze una ricaduta positiva delle azioni didattiche e la condivisione di buone pratiche nonché l'attuazione di formazione dedicata per la realizzazione di DDI.	Fattibilità X Impatto =3x4= 12	
9. Monitoraggio degli esiti formativi degli studenti nel segmento successivo alla scuola dell'obbligo.	Fattibilità X Impatto =2x5= 10	

1. Titolo dell'iniziativa di miglioramento: "Italiano.matematica@inglese.it"

Livello di priorità: (da 1 a 3)	3	Ultimo riesame:	ottobre 2021
---	----------	------------------------	--------------

Situazione corrente al	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento:

Il dirigente scolastico: Dott.ssa Marianna Stefania Ladisi

I docenti: Cinzia Baldo e Ivana Mattia , docenti commissione PTOF e Autovalutazione

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Descrizione del problema da affrontare attraverso il progetto.

Piano di recupero e potenziamento:

migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello delle prestazioni degli alunni e favorire il loro successo scolastico nelle aree di italiano, matematica e inglese (sviluppo delle abilità di listening, speaking, reading, writing).

Descrizione dell'approccio adottato relativamente all'iniziativa di miglioramento considerata. Le ragioni della scelta di tale approccio (quale problema deve affrontare, perché costituisce una soluzione vantaggiosa) e i vantaggi attesi per l'organizzazione:

Diffondere le attività di recupero e potenziamento già in atto nell'Istituto. Migliorare l'azione didattica e la collaborazione tra docenti attraverso la condivisione di metodologie applicative innovative (Inglese: che mirano a sviluppare le conoscenze e competenze linguistiche definite dal Consiglio d'Europa), criteri, indicatori e prove di verifiche. La scelta di tale approccio è dettata dalla volontà di costruire un percorso motivante, riproducibile ed efficace che conduca la scuola a costruire processi di intervento vantaggiosi per il successo formativo degli allievi.

Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema

1. Classi destinatarie delle prove INVALSI:
 - classi terze della Scuola Secondaria I°
 - classi seconde e quinte della Scuola Primaria
2. Aree: italiano, matematica e inglese
3. Gruppi di lavoro (a causa del protrarsi dell'emergenza Covid verranno effettuati in modalità a distanza con piattaforma dedicata): i docenti dei dipartimenti di italiano, matematica inglese e l'organico dell'autonomia delle classi interessate:
 - condividono i criteri generali di valutazione codificando una griglia di indicatori e descrittori trasversali a tutte le discipline ed elaborano gli indicatori con cui misurare i risultati, i criteri di valutazione, le prove di verifica, gli standard da raggiungere e le strategie di intervento.
 - analizzano le prove per:
 - organizzare le azioni di miglioramento idonee a risolvere i problemi evidenziati (mancanza di oggettività, prove troppo lunghe, tempi non adeguati, quesiti non chiari, ecc...);
 - calibrare le prove valutandone l'efficacia e la fattibilità.
 - conoscere i livelli iniziali di conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni;

4. Formazione dei docenti:

il Piano triennale di formazione prevede l'implementazione di percorsi formativi sulle metodologie per il recupero e potenziamento; didattica per competenze, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. I docenti, mentre si formano mettono a punto la metodologia, iniziano a lavorare su strategie e metodi servendosi del feedback.

5. Somministrazione di prove d'ingresso per tutte le classi dell'Istituto concordate fra i docenti in gruppi di lavoro dipartimentale.
6. Formazione di gruppi di alunni per recupero e potenziamento basati su criteri generali di valutazione come: osservazione della situazione iniziale, possesso dei prerequisiti, interiorizzazione delle conoscenze, capacità di utilizzo pratico-operativo, criticità personali e/o di classe (alunni con DSA e alunni stranieri neo arrivati o con scarse conoscenze dell'italiano o matematica).
7. Inizio delle attività di recupero e potenziamento in orario mattutino e/o pomeridiano; Periodo: in itinere e nelle ore pomeridiane per le classi a tempo prolungato; per il progetto di recupero in orario extracurricolare, almeno fino al protrarsi dell'emergenza Covid, verranno utilizzate le Classroom di GSuite (invio di materiale di studio, esercizi, videolezioni, in modalità remota o eventualmente on line in caso di DAD) .

Matematica– Lezione frontale integrata con le seguenti attività: attività di tipo laboratoriale (*learning by doing*) con utilizzo di materiali “poveri” soprattutto per le classi della primaria (cartoncini, forbici, colla, matite colorate, dadi, ecc); lavoro a piccoli gruppi su Classroom (*cooperative learning*); utilizzo di software specifici o di Giochi per imparare giocando; utilizzo di risorse in rete (test OnLine, prove di esame simulate su Test Invalsi, utilizzo di piattaforme “G suite di Classroom, Edmodo, HUB scuola, bSmart”, ecc); utilizzo della LIM, ecc.

Le diverse attività verranno calibrate in maniera differente a seconda che si tratti del gruppo di recupero o potenziamento.

(Nella Scuola Secondaria di Primo Grado saranno utilizzati nelle classi terze, come supporto alle attività di recupero/potenziamento, sia i docenti dell'organico potenziato che quelli di Italiano in completamento orario.

Italiano - Recupero: lezione frontale integrata al lavoro a piccoli gruppi su Classroom attraverso *cooperative learning*, *circle time*, *peer education*, *coaching*, attività di tipo pratico-laboratoriale, utilizzando materiali “poveri”, uso della L.I.M. e PC, cineforum, giornale, utilizzo di piattaforme “Gsuite, Edmodo, HUB scuola, bSmart”.

- **Potenziamento:** leader di gruppo, *circle time*, attività laboratoriale (scrittura creativa, teatro, giornalismo, cineforum ...), uso della L.I.M., PC, utilizzo di piattaforme “Gsuite, Edmodo, HUB scuola, bSmart”.

(Nella Scuola Secondaria di Primo Grado saranno utilizzati nelle classi terze, come supporto alle attività di recupero/potenziamento, sia i docenti dell'organico potenziato che quelli di Italiano in completamento orario.

Inglese (metodologia di apprendimento): lezione frontale, ascolto e ripetizione, role play, visione di video tutorial, cooperative learning, peer education, flipped classroom, utilizzo di piattaforme “Gsuite, Edmodo, HUB scuola, bSmart”, attività laboratoriali: realizzazione di cartelloni per fissare il lessico; abbinamento delle parole ad azioni e immagini; per un ripasso dei vocaboli che gli studenti già conoscono: giochi a tema, mimo.

Per fissare le strutture grammaticali: osservazioni di esempi nella forma di atti comunicativi, esplicitazione dell'uso attraverso ulteriori esempi, applicazione delle regole in esercizi grammaticali graduati. Ascolto dei dialoghi, comprensione e lettura a coppie.

(Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, per sviluppare l'abilità di lettura si procederà all'individuazione e suddivisione in paragrafi, assegnazione di un titolo riassuntivo e, infine, focalizzazione dei contenuti di base per poi rispondere alle domande. Per applicare le varie strategie d'apprendimento saranno utilizzati CD, software e LIM e piattaforme “Gsuite, Edmodo, HUB scuola, bSmart”

Nelle classi terze, come supporto alle attività saranno utilizzati sia i docenti dell'organico potenziato che quelli di Italiano in completamento orario.

8. Verifiche, esiti e valutazione. Elaborazione di percorsi personalizzati per i residuali risultati insufficienti.
9. Tabulazione e diffusione dei dati: i gruppi di lavoro elaborano grafici e forniscono un resoconto dettagliato da diffondere sia all'interno dell'Istituto che all'esterno.
10. La circolazione e la diffusione delle informazioni inerenti il PDM per il recupero e il potenziamento saranno articolate in modo diverso a seconda dei destinatari: mailing list tematiche, newsletter, sito della scuola. La sezione predisposta diventerà uno strumento a supporto dell'intera struttura del PDM in quanto dovrà contenere documentazioni e materiali riferiti ai processi chiave mappati. Già da qualche anno il sito web rappresenta uno strumento di comunicazione interattiva per veicolare le risultanze del progetto di miglioramento e per la raccolta di suggerimenti. Per diffondere le risultanze del PDM alle famiglie degli alunni si farà ricorso anche agli incontri istituzionali degli OO.CC. che prevedono la presenza dei genitori (in modalità a distanza a causa dell'emergenza Covid).
11. Valutazione quadrimestrale
12. Formazione di gruppi di alunni per recupero e potenziamento sulla base del documento di valutazione
13. Inizio delle attività di recupero e potenziamento in orario mattutino e/o pomeridiano; Periodo: in itinere e in orario pomeridiano anche per le classi a tempo prolungato.
14. Inizio delle attività di recupero e potenziamento in orario mattutino e/o pomeridiano; Periodo: in itinere e nelle ore pomeridiane per le classi a tempo Prolungato; a causa del protrarsi dell'emergenza Covid, verranno utilizzate per il recupero e il potenziamento le Classroom di G suite (invio di materiale di studio, esercizi, videolezioni, in modalità remota o eventualmente on line in caso di DAD) .
15. Monitoraggio finale degli esiti, tabulazione e diffusione dei dati.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Descrizione dei modi, tempi di attuazione e diffusione del progetto.

Verso quali componenti della scuola è diretto

Attività di recupero/potenziamento:

Classi destinatarie delle prove INVALSI:

- classi terze Scuola Secondaria I°;
- classi seconde e quinte Scuola Primaria

Attività di formazione:

- docenti dei dipartimenti di Italiano, matematica, inglese e organico dell'autonomia

Verso quali aree dell'organizzazione scolastica è rivolto

Italiano, Matematica, inglese

Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione:

1° Fase (primo quadrimestre)

- Formazione docenti sulle metodologie didattiche.
- Insediamento di commissioni di docenti per stabilire e concordare indicatori, criteri, prove e standard da raggiungere (vedi punto 3 fase di PLAN). I docenti, riuniti per dipartimenti, elaborano griglie di obiettivi comuni e di valutazione analitica e numerica (Settembre)
- Somministrazione di prove di ingresso concordate (Settembre/ottobre).
- formazione di gruppi di recupero e potenziamento (Ottobre/Novembre).
- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi (novembre/gennaio)

- Inizio delle attività di recupero e potenziamento (vedi punto 7 fase di PLAN) (In itinere e attività pomeridiane anche per classi a TP).
- Verifiche, esiti e valutazione (Gennaio/Febbraio)
- Elaborazione di eventuali percorsi individualizzati (Gennaio/Febbraio)
- Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni (Febbraio)
- Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati (Febbraio)

2° Fase (secondo quadrimestre)

- Valutazione e riesame delle metodologie e dei criteri di valutazione adottati ed eventuale miglioramento (Febbraio/Marzo)
- Valutazione quadrimestrale basata sulle schede degli alunni (Febbraio)
- Formazione docenti
- Formazione di gruppi di recupero e potenziamento sulla base dei risultati delle schede di valutazione (Marzo)
- Attività di recupero e potenziamento (vedi punto 14 fase di PLAN) Periodo: In itinere e attività pomeridiane anche per classi a TP).
- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi (Maggio)
- Verifiche, esiti e valutazioni (Maggio)
- Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni (Giugno)
- Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati (Giugno)

Come apparirà una volta pienamente attuato e diffuso

L'attività:

- offrirà un quadro preciso della situazione scolastica delle classi in entrata e in uscita;
- misurerà in modo oggettivo le abilità e le competenze possedute dagli studenti;
- permetterà di attuare successivi interventi mirati e chiari;

In particolare definire come si intende misurare la diffusione: indicare con precisione il tipo di misura, la frequenza della raccolta dei dati e gli obiettivi connessi:

-tipo di misura:

- Risultati in percentuale dei questionari di gradimento:
 - % gradimento attività recupero/potenziamento alunni, % docenti soddisfatti delle attività di formazione
- N° degli alunni impegnati nel recupero e nel potenziamento, N° di docenti coinvolti nel processo
- % degli alunni che hanno avuto un miglioramento (valutazione delle conoscenze, abilità e competenze recuperate o acquisite espressa in decimi)
- Riduzione % della variabilità tra le classi nelle prove INVALSI

-raccolta dei dati: fine dell'anno scolastico (giugno).

-obiettivi connessi: recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; potenziamento della preparazione e rilevazione delle attitudini;

- divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici.

Definire e descrivere le finalità del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance dell'organizzazione:

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le classi
- garantire la comunicazione scuola - famiglia
- incrementare la comunicazione fra docenti

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto garantiscono la realizzazione di quanto stabilito e, se necessario, sono introdotte le opportune modifiche.

All'inizio dell'anno scolastico i gruppi di lavoro dei docenti interessati stabiliscono nel dettaglio gli indicatori delle conoscenze, abilità e competenze per i livelli base, intermedio e avanzato. Questi indicatori serviranno ad effettuare:

1. analisi dei livelli d'ingresso
2. monitoraggio dei livelli in itinere
3. monitoraggio finale con i livelli in uscita

Nel corso dell'anno scolastico, con riunioni a cadenza bimestrale o abbinate ai Consigli di Classe e/o Dipartimenti, i gruppi di lavoro, elaborano le prove intermedie (fine I quadrimestre) e in uscita (fine secondo quadrimestre), in base agli standard stabiliti e ai criteri di valutazione.

Le misure o gli indicatori utilizzati servono a valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto).

Tutto ciò andrà a far parte di un "diario di bordo" che documenterà il processo e darà modo di implementare le buone pratiche.

Il monitoraggio sulle abilità e competenze possedute o acquisite dagli alunni delle classi coinvolte verrà effettuato in:

- entrata (test d'Ingresso)
- medio termine (fine 1° quadrimestre)
- uscita (fine 2° quadrimestre)

Il monitoraggio del processo si realizzerà intersecando le attività del team di miglioramento e dei gruppi di lavoro dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese con le attività della funzione strumentale (area PTOF), attraverso la trasmissione della documentazione prodotta dai gruppi di lavoro stessi alle funzioni strumentali suddette per la successiva rielaborazione e diffusione anche attraverso la condivisione negli Organi collegiali.

L'azione di recupero e potenziamento verrà attuata in due momenti specifici dell'anno scolastico, a seguito dei risultati delle prove di ingresso e a seguito dei risultati delle schede di valutazione del I Quadrimestre. Sulla base dei suddetti risultati verranno creati sottogruppi-classe (per il recupero e potenziamento).

L'autovalutazione della pista del recupero e potenziamento si prefigge di misurare in che modo e con quali risultati gli insegnanti sono stati in grado di attuare il progetto e, sull'altro versante, in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di recupero e potenziamento sugli studenti.

La realizzazione di questo obiettivo si esplicherà secondo due modalità: la prima attraverso una verifica finale che tenga conto delle carenze iniziali e degli interventi applicati ai sottogruppi di alunni. La seconda modalità si realizzerà strutturando e somministrando questionari agli alunni sul grado di soddisfazione delle attività di recupero/potenziamento attuate.

Per monitorare l'efficacia delle attività di formazione attuate dall'Istituto scolastico è previsto un questionario di gradimento da somministrare ai docenti alla fine dei corsi.

I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto, affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui la Funzione Strumentale si servirà per valutare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento relativi al piano di recupero e potenziamento.

Una volta attuate e diffuse, le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento del piano di miglioramento saranno a cadenza bimestrale e saranno effettuate a seguito di quanto emerso anche nei consigli di classe.

Gli insegnanti coinvolti valuteranno l'efficacia del lavoro svolto (recupero e potenziamento) attraverso la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (conoscenze, abilità e competenze stabilite precedentemente) nonché del grado di soddisfazione da parte degli studenti.

I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

Planning

a.s. 2021/2022

		Set.	Ott	Nov	Dic.	Gen	Feb	Mar.	Apr	Mag.	Giu
Fase 1 1°Q	Incontri dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano, Matematica e inglese	X		X		X					
	Formazione dei docenti (settembre 2021)	X									
	Somministrazione Prove d'Ingresso	X	X								
	Formazione gruppi di recupero e di potenziamento		X	X		X					
	Attività di recupero e potenziamento			X	X	X					
	Somministrazione questionario gradimento attività R/P alunni					X					
	Verifiche / esiti / valutazione					X	X				
	Tabulazione e diffusione dati						X				
	Schede di valutazione primo quadrimestre							X			
Fase 2 2°Q	Formazione dei docenti (triennale*)										
	Incontri dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano, Matematica, Inglese					X	X	X		X	
	Formazione gruppi recupero / potenziamento (sulla base delle schede di valutazione)						X	X			
	Attività di recupero (anche a classi aperte orizzontale e/o verticale) mattina o pomeriggio							X	X	X	
	Somministrazione questionario gradimento attività R/P alunni									X	
	Somministrazione questionario gradimento attività formazione docenti										X
	Verifiche / esiti / valutazione									X	
	Tabulazione e diffusione dati										X
	Monitoraggio finale / esiti										

MANAGEMENT DEL PROGETTO (a.s. 2021/2022)

azione:: italiano.matematica@inglese.it
(Recupero/potenziamento Italiano/Matematica/Inglese)

ATTIVITA' FASE 1 1°Q	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITA'												SITUAZIONE Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Incontro gruppi di lavoro di docenti di Italiano, Matematica, Inglese		Settembre Novembre Gennaio									■	■					
Formazione dei docenti di Matematica e Italiano (triennale*)	Dirigente																
Prove di ingresso	Docenti disciplinari	Settembre Ottobre									■	■					
Formazione dei gruppi di Recupero e potenziamento	Docenti disciplinari	Ottobre Gennaio											■				
Attività di recupero e potenziamento	Insegnanti disciplinari	In itinere e 17-21 Gennaio (pausa didattica)															
Verifiche, esiti e valutazioni	Insegnanti disciplinari	Gennaio/Febbraio															
Tabulazione e diffusione dati	Insegnanti dell'organico potenziato	Febbraio															
Schede di valutazione primo quadrimestre	Coordinatori di classe	Febbraio															
FASE 2 2°Q																	
Incontro gruppi di lavoro di docenti di Italiano, Matematica, Inglese	Insegnanti dell'organico potenziato	Gennaio Febbraio Marzo Maggio															
Formazione dei gruppi di recupero e potenziamento	Docenti disciplinari	Febbraio Marzo															
Formazione dei docenti di Italiano, Matematica, Inglese	Dirigente										■						
Attività di recupero e potenziamento	Insegnanti disciplinari	In itinere															
Verifiche, esiti e valutazioni	Insegnanti disciplinari	Maggio															
Tabulazione e diffusione dati	Insegnanti dell'organico potenziato	Giugno															
Monitoraggio finale	Insegnanti dell'organico potenziato	Giugno															
Schede di valutazione secondo quadrimestre	Coordinatori di classe	Giugno 2019															

*Formazione docenti secondo piano triennale

<u>TERZA SEZIONE</u>

PROGETTO 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITA' DI MISURA)	TARGET	RISULTATI OTTENUTI
"italiano.matematica@inglese.it" Recupero e potenziamento della performance degli alunni	Creare un documento con l'indicazione dei processi attuati, la pianificazione delle attività correlate ai processi, la definizione degli obiettivi, la codifica di percorsi metodologici efficaci e riproducibili nonché gli indicatori di misurazione dei risultati relativi alla pista di recupero e potenziamento	N° degli alunni impegnati nel recupero e nel potenziamento in Italiano/matematica/inglese Risultati Scuola Secondaria I°: MATEMATICA ITALIANO INGLESE	Aumento di almeno il 5% del N° degli alunni che raggiungono la sufficienza (per il recupero)	
		% degli alunni che hanno avuto un miglioramento	Incremento di almeno il 3% delle eccellenze (per il potenziamento)	
		Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove INVALSI	Incremento di almeno 0,3%	
	Gradimento delle attività di formazione docenti	N° di docenti coinvolti nel processo	almeno 60% docenti soddisfatti delle attività di formazione	% docenti soddisfatti delle attività di formazione

<u>QUARTA SEZIONE</u>

1. Titolo dell'iniziativa di miglioramento: *"italiano.matematica@inglese.it"*

Risorse umane necessarie	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti interni: docenti di matematica, docenti di lettere, docenti afferenti all'organico dell'autonomia (fase C) ● Formatori ● Personale ATA
Destinatari del progetto	<p><u>Attività di recupero/potenziamento</u> classi destinatarie delle prove INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● classi terze Scuola Secondaria I° ● classi seconde e quinte Scuola Primaria <p><u>Attività di formazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● docenti dei dipartimenti di Italiano, matematica inglese, scuola secondaria ● docenti scuola primaria ● docenti dell'organico dell'autonomia

SECONDA SEZIONE**2. Titolo dell'iniziativa di miglioramento:***"Didattica, innovazione, orientamento, inclusione...in continuità"*

Livello di priorità: (da 1 a 3)	3	Ultimo riesame:	<i>ottobre 2021</i>
---	----------	------------------------	---------------------

Situazione corrente al	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento:

Il dirigente scolastico: Dott.ssa Marianna Stefania Ladisi

I docenti: Cinzia Baldo, Ivana Mattia, docenti commissione PTOF e autovalutazione

DESCRIZIONE DEL PROGETTO**Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE****Descrizione del problema da affrontare attraverso il progetto.**

La scuola si trova oggi a dover affrontare problematiche complesse e non sempre legate alla didattica, ma anche di tipo adolescenziale ed educativo attribuibili soprattutto al contesto sociale e culturale di provenienza dell'utenza.

Ai docenti sono richieste competenze sempre più specialistiche raffinate, la conoscenza e l'utilizzo di strategie e metodi innovativi di insegnamento/apprendimento, anche attraverso l'uso di strumenti informatici, per attuare interventi più mirati ed efficaci.

Nel nostro Istituto Comprensivo l'attenzione per le attività di continuità e orientamento migliora e persegue obiettivi positivi nell'accompagnamento dei ragazzi nella scelta delle scuole superiori. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi ponte. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore. Nel corrente anno scolastico 2020/21, a causa dell'emergenza Covid, tutte le attività di continuità ed orientamento saranno organizzate a distanza con piattaforme dedicate (G suite di Classroom o altro, anche secondo quanto indicato dagli istituti delle scuole secondarie di II grado per l'Orientamento);

Descrizione dell'approccio adottato relativamente all'iniziativa di miglioramento considerata. Le ragioni della scelta di tale approccio (quale problema deve affrontare, perché costituisce una soluzione vantaggiosa) e i vantaggi attesi per l'organizzazione:

Il team del PDM si propone attraverso i progetti del PTOF dell'istituto di:

- programmare attività laboratoriali e progettuali che prevedano momenti di lavoro e confronto comuni tra studenti e docenti di ordini di scuola diversi da svolgersi a distanza con cadenza stabilita a priori;
- calendarizzare incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola e attraverso i Dipartimenti per la condivisione di prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative iniziali, in itinere e finali;
- attivare apprendimenti significativi in continuità e sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali, soprattutto negli alunni con BES;
- programmare "giornate di orientamento virtuali" mettendo a disposizione appositi spazi virtuali (classroom appositamente dedicate) per la presentazione dei diversi indirizzi scolastici (Open Day) per le classi ponte e in uscita;
- valorizzare le attitudini personali degli alunni per la formulazione del consiglio orientativo;

- favorire la formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e l'uso delle tecnologie digitali;
- migliorare il grado di benessere a scuola di alunni, personale e come ricaduta delle famiglie;
- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto.

Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema

Destinatari: docenti, alunni e famiglie

In particolare:

- *attività di didattica laboratoriale e di inclusione:* alunni della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto;
- *attività di continuità e orientamento:* alunni in ingresso scuola Infanzia, alunni delle classi ponte (Scuola Infanzia/alunni classi prima Scuola Primaria; alunni classi quinte Scuola Primaria/alunni classi prima Scuola Secondaria I grado; alunni classi terze Scuola Secondaria I grado/ alunni Scuola Secondaria II grado)

Gruppi di lavoro:

- *docenti di ogni ordine e grado (Aree Dipartimentali)*
- *funzioni strumentali aree:* PTOF, continuità e orientamento, commissione BES;
- *commissioni:* continuità e orientamento, commissione BES

I docenti delle aree Dipartimentali definiscono percorsi progettuali comuni al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione, prosocialità e cittadinanza attiva; progettano unità di apprendimento comuni (UDA in Competenze chiave europee: UDA interdisciplinari; UDA di Educazione Civica, ecc.) e laboratori ad hoc per incrementare la conoscenza del patto educativo di corresponsabilità; stabiliscono i criteri generali di valutazione da condividere: elaborano una griglia di indicatori e descrittori trasversali a tutte le discipline e stabiliscono gli indicatori con cui misurare i risultati, i criteri di valutazione, le prove di verifica, gli standard da raggiungere e le strategie di intervento (dossier valutazione).

La pratica laboratoriale muove da linee di didattica costruttiva che mette in crisi le vecchie istanze dell'insegnamento trasmissivo di concetti pre-confezionati. Le nuove metodologie di insegnamento comportano il riposizionamento dell'insegnamento: dalla sua tradizionale posizione "frontale" a quella di supporto indiretto al fine di fornire, sostenere e garantire l'autonomia e la collaboratività delle attività logico-esplorative.

Le funzioni strumentali e le relative commissioni elaborano i progetti da attuare durante il triennio:

Progetti collegati al PDM:

MACROAREE PROGETTUALI 2021/22
(Alcuni progetti potrebbero non essere attuati a causa del protrarsi dell'emergenza Covid)

Le sottoelencate macroaree sono contenute nei seguenti progetti del Pdm:

1. italiano.matematica@inglese.it

2. Didattica, innovazione, orientamento, inclusione...in continuità

MACROAREA 1

AMBIENTE SCIENZE TECNOLOGIA

1. Diario di bordo: A spasso nelle fiabe (scuola dell'infanzia)
2. Educiamoci alla sostenibilità (Agenda 2030)
3. Informatica curiosa (5 anni scuola dell'infanzia)
4. Green Learning 360° (V scuola primaria e secondaria di I grado)
5. Sviluppo sostenibile ed educazione alimentare (anni 5 scuola infanzia, V scuola primaria, II scuola secondaria)
6. Giochi d'autunno (giochi matematici con l'Università Bocconi) (secondaria e primaria)

MACROAREA 2

ARTISTICO-MUSICALE ESPRESSIVO

1. Io, la scuola, la famiglia...per crescere
2. Crescere con la musica (V primaria)
3. Andando a suon di musica (Concorsi musicali)

MACROAREA 3

BENESSERE SPORT PREVENZIONE - SICUREZZA

1. Frutta e verdura nelle scuole (Scuola Primaria)
2. Latte nelle scuole (Scuola Primaria)
3. Sapere i sapori (primaria e secondaria)
4. Giochi Sportivi Studenteschi (secondaria)
5. Nuoto anch'io (secondaria classi a tempo pieno)
6. De Scholae Ludis (secondaria)
7. Scuola Attiva Kids (primaria classi IV e V)

MACROAREA 4

INCLUSIONE - ORIENTAMENTO CITTADINANZA - LEGALITA'

1. Una scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti
2. Educiamoci alla cittadinanza e alla non violenza (materia alternativa all'IRC)
3. Progetto Fondo della Solidarietà
4. Progetto Green School (iniziativa plastic free -earth day (22/04) – festa degli alberi (21/11) – giornata dell'acqua (22/3)
5. Uniti per la difesa dei diritti (diritti dell'infanzia 20/11– violenza sulle donne 25/11 – giornata della memoria 27/1 - consapevolezza sull'autismo 2/4)
6. Settimana della Gentilezza (8-12 novembre 2021)
7. Take care of life
8. Progetto Genitori Volontari
9. Generazioni connesse
10. Progetto Recupero (classi III secondaria)
11. Progetto Pausa Didattica (17-21 gennaio 2022) (primaria e secondaria)
12. Ti ascolto (secondaria e V primaria)
13. Aperta...mente (sezioni aperte scuola dell'infanzia)

MACROAREA 5

LINGUISTICO ESPRESSIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inglese con docente esterno madrelingua (primaria e secondaria) 2. Latino: primi passi (classi II secondaria) 3. Un libro...un sogno – Incontro con l'autore (IV e V primaria e I e II secondaria) 4. Libriamoci (giornate di lettura) (15-20 novembre 2021) 5. Raccontami una fiaba (Infanzia – per i bambini che non fanno inglese con esperto esterno) 6. The Big Challenge (classi II secondaria)
MACROAREA 6	
PON	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smart class per Aquino 2. Tutti i progetti PON che saranno attribuiti all'I.C.

Le seguenti procedure hanno lo scopo di delineare tutte le attività che devono essere svolte per organizzare la preparazione, la realizzazione e il controllo del *progetto*.

FASI DEL PIANO

a) Formazione dei docenti:

Fase 1: Si pianificano una serie di incontri di formazione rivolta a tutti gli insegnanti dell'istituto

Fase 2: Si attivano ulteriori incontri di formazione. Tali incontri, di tipo laboratoriale, incontri/conversazione, scambi di esperienze, sono orientati ad aumentare le competenze di gestione sia della classe che dell'uso delle strumentazioni informatiche. La formazione verterà soprattutto sulle metodologie innovative e sull'uso di tecnologie informatiche utilizzando risorse umane messe a disposizione dall'istituto anche attraverso reti di scuole. I docenti, mentre si formano, mettono a punto la metodologia, iniziano a lavorare su strategie e metodi servendosi del feedback.

Proposte di tematiche formative:

- controllo dello sviluppo delle conoscenze in continuità costruttiva tra scuola primaria e secondaria in un curriculum continuo e progressivo;
- formazione delle competenze-chiave secondo il quadro di riferimento europeo;
- superamento della frammentazione e dell'impostazione trasmissiva dei saperi disciplinari;
- valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorare ad esse nuovi contenuti;
- adozione di modalità di intervento basate su esplorazione e scoperta;
- promozione dei processi metacognitivi;
- costruzione di percorsi didattici inclusivi: dalle indicazioni alla pratica didattica.
- **Utilizzo di piattaforme e nuove tecnologie per la didattica a distanza** (formazione effettuata per tutti i docenti d'Istituto alla fine dell'a.s. 2019/20 in coincidenza con l'emergenza epidemiologica da Covid19; tale formazione si ripete all'inizio di ogni anno scolastico per il personale in ingresso nell'IC.

b) Condivisione del piano di miglioramento all'interno dell'Istituto

c) Diffusione e circolazione delle informazioni inerenti il PDM:

saranno articolate in modo diverso a seconda dei destinatari: mailing list tematiche, newsletters, sito della scuola. La sezione predisposta diventerà uno strumento a supporto dell'intera struttura del PDM in quanto dovrà contenere documentazioni e materiali riferiti ai processi chiave mappati. Già da qualche anno il sito web dell'Istituto rappresenta uno strumento di comunicazione interattiva per veicolare le risultanze del progetto di miglioramento e per la raccolta di suggerimenti. Per diffondere le risultanze del PDM alle famiglie degli alunni si farà ricorso anche agli incontri istituzionali degli OO.CC. che prevedono la presenza dei genitori.

d) verifiche, esiti e valutazione

e) tabulazione e diffusione dei dati

f) monitoraggio finale degli esiti

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Descrizione dei modi, tempi di attuazione e diffusione del progetto.

Verso quali componenti della scuola è diretto

Destinatari: docenti, alunni e famiglie

In particolare:

- *attività laboratoriali, di inclusione, di verifica e valutazione:* alunni della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'istituto;
- *attività di continuità e orientamento:* alunni in ingresso scuola Infanzia, alunni delle classi ponte (Scuola Infanzia/alunni classi prima Scuola Primaria; alunni classi quinte Scuola Primaria/alunni classi prima Scuola Secondaria I grado; alunni classi terze Scuola Secondaria I grado/ alunni Scuola Secondaria II grado)

Verso quali aree dell'organizzazione scolastica è rivolto

Tutte le aree disciplinari

Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione: (vedi anche fase di PLAN)**team di miglioramento:**

- Predisporre/revisiona PdM e questionario di soddisfazione da proporre ai docenti a conclusione dei corsi di formazione

I docenti in formazione:

- Progettano le UdA di apprendimento condividendo il curricolo verticale d'Istituto in chiave europea
- Progettano attività di didattica inclusiva e di valorizzazione delle attitudini personali degli alunni (orientamento)
- Partecipano ai corsi di formazione (secondo piano di formazione triennale) e mettono in atto le metodologie apprese nelle classi
- Misurano in modo oggettivo le competenze e le abilità acquisite dagli alunni.

1° Fase

- commissioni di docenti (Settembre) per stabilire e concordare indicatori, criteri, prove e standard da raggiungere. I docenti, riuniti per dipartimenti, elaborano griglie di obiettivi comuni e di valutazione analitica e numerica.
- Incontri docenti classi ponte per la formazione delle classi (Settembre)
- diffusione delle attività del progetto attraverso l'approvazione del PTOF e la pubblicazione degli incontri sul sito della scuola (Ottobre)
- Incontri docenti C.d.C (Ottobre/Dicembre)
- Gruppi di lavoro GLI, GLH (Ottobre/Novembre)
- Elaborazione di percorsi individualizzati per alunni BES/DSA e del PEI per alunni H (Ottobre/Novembre)
- Incontri programmati tra docenti (C.d.C Ottobre/Dicembre, Gennaio; Dipartimenti settembre) per progettare e realizzare moduli didattici formativi e per l'orientamento degli studenti classi terze medie.
- Incontri programmati tra figure di sistema per la progettazione e la condivisione delle attività dei singoli progetti (Funzioni Strumentali, commissioni, Team PDM, docenti continuità) (settembre)
- Aggiornamento della pagina del sito della scuola nella sezione dedicata all'orientamento (Dicembre)
- Incontri programmati per l'Orientamento aperti alle famiglie in modalità remota o on line su Classroom o piattaforme dedicate (Open Day: Dicembre)
- Somministrazione test attitudinali per l'orientamento agli alunni delle classi terze scuola secondaria primo grado (gennaio)
- Incontri programmati figure di sistema per un primo monitoraggio dei progetti PTOF avviati/ da avviare (gennaio)
- incontri programmati continuità (docenti classi ponte) (gennaio)

2° Fase

- Incontri programmati tra docenti (C.d.C Febbraio/maggio/giugno; Dipartimenti marzo; FS, orientamento, continuità, Febbraio/Marzo/Giugno)
- Formulazione del consiglio orientativo classi terze (febbraio)
- Incontri programmati continuità (docenti classi ponte) (Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio)
- Attività laboratoriali continuità classi ponte (Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio)
- Formazione docenti (secondo piano triennale)
- Somministrazione questionario di gradimento alunni delle attività di continuità/orientamento (Maggio)
- Somministrazione questionario di gradimento genitori delle attività di orientamento (Maggio)
- Somministrazione questionario di gradimento alunni delle attività inerenti Educazione Civica (Maggio)
- Somministrazione questionario di gradimento alunni delle attività in DID/DAD (Maggio)
- Somministrazione questionario di gradimento alunni H/famiglie delle attività in DID/DAD (Maggio)
- Somministrazione questionario di soddisfazione ai docenti a conclusione dei corsi di formazione (Maggio)
- Valutazione degli esiti degli alunni (Giugno)
- Incontri programmati tra figure di sistema monitoraggio dei progetti PTOF avviati (Aprile, Maggio)

- Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati (Giugno)
- Comunicazione dei risultati sul sito della scuola (Giugno)

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- Verbali della C.O.
- Questionari
- Tabelle raccolta dati
- Schede di valutazione quadrimestrali
- Scheda test attitudinali /consiglio orientativo
- Griglie di tabulazione dati dei monitoraggi
- Relazioni/Schede di valutazione dei singoli progetti

Come apparirà una volta pienamente attuato e diffuso

L'attività:

- offrirà un quadro preciso della situazione scolastica delle classi in entrata e in uscita;
- misurerà in modo oggettivo le abilità e le competenze possedute dagli studenti;
- permetterà di attuare successivi interventi mirati e chiari;
- spingerà docenti, alunni e genitori verso una maggiore attenzione alla didattica integrata, laboratoriale e orientativa che ha come fine quello di attivare iniziative formative generali, percorsi al fine di contribuire alla definizione dell'identità degli alunni, nonché delle competenze necessarie ad operare scelte consapevoli. Lo scopo delle attività proposte sarà inoltre quello di limitare il rischio di dispersione scolastica e fornire gli ausili necessari alla scelta anche ai ragazzi diversamente abili;
- il coinvolgimento dei genitori (Open Day virtuali) avrà come fine quello di renderli partecipi e collaborativi con la scuola per aiutare i ragazzi nella scelta scolastica futura.

In particolare definire come si intende misurare la diffusione: indicare con precisione il tipo di misura, la frequenza della raccolta dei dati e gli obiettivi connessi:

-tipo di misura:

- Risultati in percentuale dei questionari di gradimento:
 - % docenti soddisfatti delle attività di formazione
 - % alunni soddisfatti delle attività di continuità (alunni classi quinte Scuola Primaria)
 - % alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento (Scuola secondaria)
 - % genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento (Scuola secondaria)
 - % alunni soddisfatti per le attività inerenti l'Educazione Civica (Scuola secondaria)
 - % alunni soddisfatti per le attività DDI/DAD (Scuola secondaria)
 - % alunni H / famiglie soddisfatti per le attività DDI/DAD (Scuola secondaria)
- Risultati in percentuali delle presenze nei corsi di formazione dedicati ai docenti:
 - % Presenza degli insegnanti ai corsi di formazione obbligatori/facoltativi
- Risultati in percentuale degli alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per almeno i 3/4
- Corrispondenza in percentuale tra consiglio orientativo formulato dai docenti delle classi finali (Scuola Secondaria I Grado) e scelta della Scuola Superiore da parte delle famiglie degli alunni

-raccolta dei dati: fine dell'anno scolastico (giugno)

-obiettivi connessi: recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; potenziamento della preparazione, rilevazione e promozione delle attitudini; miglioramento del grado di benessere a scuola di alunni, personale e come ricaduta delle famiglie degli alunni; miglioramento del grado d'integrazione sociale in classe; aumento della collaborazione delle famiglie; diminuzione della dispersione scolastica; promozione della formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento.

-divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici.

Definire e descrivere gli obiettivi del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance dell'organizzazione:

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le classi;
- Garantire la comunicazione scuola famiglia;
- incrementare la comunicazione tra docenti;
- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto;
- contrastare la dispersione scolastica;

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Monitoraggio Didattica Inclusiva / Orientamento /Continuità

- **Alunni classi ponte continuità/orientamento**
Per monitorare il gradimento degli alunni alle attività proposte sono previsti questionari alla fine del secondo quadrimestre
- **Genitori classi terze secondaria I grado**
Per monitorare il gradimento dei genitori in merito alle attività proposte (Open Day virtuale) è previsto un questionario alla fine del secondo quadrimestre
- % alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per i 3/4
- % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore

La verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo è a cura della funzione strumentale Orientamento (non attuata a causa della difficoltà di reperimento dei dati).

Monitoraggio Formazione docenti:

Saranno monitorate le presenze dei docenti nei corsi di formazione obbligatori:

- nella prima fase si prevede la partecipazione del 70% del corpo docenti;
- nella seconda fase (corsi facoltativi) si prevede una partecipazione volontaria di almeno il 30% del corpo docenti che si attivi per una formazione specifica.
- Per monitorare il gradimento delle attività di formazione proposte è previsto un questionario per i docenti alla fine dell'anno scolastico.

I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto, affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui le Funzioni strumentali specifiche (PTOF, Orientamento/Continuità, BES) si serviranno per valutare l'efficacia dei processi/percorsi messi in atto nei diversi progetti d'Istituto.

Una volta attuate e diffuse le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento per il riesame e il miglioramento saranno a cadenza bimestrale e saranno effettuate a seguito di quanto emerso negli incontri programmati tra docenti e nei consigli di classe. Esse prenderanno in esame:

- lezioni apprese e questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano

Gli insegnanti coinvolti valuteranno l'efficacia del lavoro svolto attraverso differenti sistemi di valutazione:

- grado di soddisfazione degli utenti attraverso questionari da sottoporre agli alunni, genitori, docenti;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati nei diversi progetti d'istituto avviati (vedi fase di PLAN);
- numero di presenze dei docenti ai corsi di formazione;
- frequenza scolastica degli alunni a rischio di dispersione;
- corrispondenza del consiglio orientativo e scelta della scuola superiore;
- esiti degli alunni al termine della scuola secondaria I grado
- Verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo se possibile (funzione strumentale orientamento)

I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

Planning a.s. 2021/2022

		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fase 1	Incontri gruppi di lavoro docenti	X	X	X		X					
	Incontro docenti classi ponte	X					X				
	Incontri programmati fra figure di sistema per pianificazione attività progetti (FFSS, referenti PDM, Commissioni continuità, ecc.)	X	X	X	X	X	X				
	Gruppi di lavoro inclusione GLI, GLH	X		X							
	Elaborazione PDF, PEI per alunni BES, H		X	X							
	Aggiornamento sito sez. orientamento/continuità				X						
	Somministrazione test attitudinali orientamento classi terze				X						
	Formulazione consiglio orientativo classi terze scuola secondaria 1°				X						
	Incontri programmati per l'orientamento aperti alle famiglie(Open Day virtuali)				X						
	Incontri programmati équipe monitoraggio progetti PTOF avviati				X	X	X				
Fase 2	Incontri gruppi di lavoro docenti					X	X	X	X	X	X
	Incontro docenti classi ponte						X	X		X	X
	Formazione dei docenti (triennale *)										
	Gruppi di lavoro inclusione GLI, GLH							X			
	Incontri programmati continuità alunni classi ponte						X	X	X	X	
	Somministrazione questionari gradimento alunni Continuità/Orientamento									X	
	Somministrazione questionari gradimento Orientamento genitori classi terze scuola secondaria I grado									X	
	Somministrazione questionari gradimento formazione docenti									X	
	Valutazione esiti alunni										X
	Incontri programmati équipe monitoraggio progetti PTOF										X
	Tabulazione e diffusione dei risultati										X

***Formazione docenti secondo piano triennale**

MANAGEMENT DEL PROGETTOazione: *“Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... in continuità”*

ATTIVITA' FASE 2 2°Q	RESPONSABILITÀ	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITA'												SITUAZIONE Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Incontri gruppi di lavoro docenti		Gennaio Marzo Maggio Giugno															
Incontro docenti classi ponte		Da febbraio a giugno															
Formazione dei docenti (triennale)	Dirigente																
Gruppi di lavoro inclusione GLI, GLH		Marzo															
Incontri programmati continuità alunni classi ponte		Febbraio Maggio															
Somministrazione questionari gradimento alunni Continuità/Orientamento		Maggio															
Somministrazione questionari gradimento; Orientamento genitori classi terze secondaria I grado		Maggio															
Somministrazione questionari gradimento formazione docenti		Maggio															
Valutazione esiti alunni		Giugno															
Incontri programmati équipe monitoraggio progetti PTOF		Giugno															
Tabulazione e diffusione dei risultati		Giugno															

PROGETTO 2	RISULTATI ATTESI	INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITA' DI MISURA)	TARGET	RISULTATI OTTENUTI
“Didattica, innovazione, orientamento, inclusione ... in continuità”	Presenza docenti alle attività di formazione	% Presenza degli insegnanti ai corsi di formazione obbligatori/facoltativi	corsi di formazione obbligatori: partecipazione del 70% del corpo docenti corsi facoltativi: partecipazione di almeno il 30% del corpo docenti	Partecipazione a corsi di didattica Inclusiva: BES, Dislessia, Inclusione, ecc.
	Gradimento delle attività di formazione docenti	% docenti soddisfatti delle attività di formazione	Almeno 60% docenti soddisfatti delle attività di formazione	
	Gradimento alunni attività di continuità	% alunni classi ponte soddisfatti per le attività di continuità	Soddisfazione attività continuità per almeno il 60% degli alunni classi ponte	
	Gradimento alunni attività di orientamento	% alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento	Soddisfazione attività orientamento per almeno il 60% degli alunni classi terze	
	Gradimento genitori attività di orientamento	% genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento	Soddisfazione attività orientamento per almeno il 60% dei genitori	
	Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	% corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	Almeno 60 % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	
	Gradimento alunni attività di inerenti EDUCAZIONE CIVICA	% alunni soddisfatti delle attività (scuola secondaria)	Soddisfazione attività Ed. Civica per almeno il 60% degli alunni	
	Gradimento alunni Attività DID/DAD	% alunni soddisfatti delle attività (scuola secondaria)	Soddisfazione attività per almeno il 60%	

	Gradimento alunni H /famiglie Attività DID/DAD	% alunni/famiglie soddisfatti per le attività DID/DAD	Soddisfazione attività per almeno il 60%	
	Calo assenze scolastiche alunni a rischio	% alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per i 3/4	Almeno 95% alunni che hanno frequentato l'anno scolastico in corso per i 3/4	
	Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo (non attuata)	% alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo (funzione strumentale orientamento)	almeno per il 90% degli alunni che proseguono gli studi	

QUARTA SEZIONE

2. Titolo dell'iniziativa di miglioramento: "Didattica, innovazione, orientamento, inclusione...in continuità"

Risorse umane necessarie	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni: docenti dell'istituto, docenti afferenti all'organico dell'autonomia (fase C) • Formatori • Personale ATA
Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Diretti: docenti dell'Istituto Indiretti: gli alunni di tutte le classi/sezioni; genitori <u>Attività di formazione:</u> docenti dell'Istituto

ALLEGATO 1

QUESTIONARI

Questionari di gradimento: alunni, docenti, famiglie, ATA

QUESTIONARIO N.1a - ALUNNI 2^ Primaria- Attività recupero/potenziamento Italiano, Matematica e Inglese

A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, RISPONDI ALLE
DOMANDE RIGUARDO LE TUE IMPRESSIONI SUI TEST FINALI DI MATEMATICA , ITALIANO E
INGLESE

*Campo obbligatorio

1. Quale prova ti è sembrata più difficile? *

Contrassegna solo un ovale.

- Matematica
 Italiano
 Inglese
 nessuna

2. Il tempo a disposizione ti è stato sufficiente? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

3. Le attività di recupero e potenziamento ti sono state utili per affrontare le prove finali? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.1b - ALUNNI 5^ Primaria- Attività recupero/potenziamento Italiano, Matematica e Inglese

A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, RISPONDI ALLE
DOMANDE RIGUARDO LE TUE IMPRESSIONI SUI TEST FINALI DI MATEMATICA , ITALIANO,
INGLESE

*Campo obbligatorio

1. Quale prova ti è sembrata più difficile? *

Contrassegna solo un ovale.

Matematica

Italiano

Inglese

Nessuna

2. Il tempo a disposizione ti è stato sufficiente? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

In parte

3. Le attività di recupero e potenziamento ti sono state utili per affrontare le prove finali? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.1c - ALUNNI 3^ SECONDARIA 1° GRADO. Attività recupero/potenziamento Italiano, Matematica e Inglese

A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, RISPONDI ALLE
DOMANDE RIGUARDO LE TUE IMPRESSIONI SUI TEST FINALI DI MATEMATICA , ITALIANO E
INGLESE

*Campo obbligatorio

1. Quale prova ti è sembrata più difficile? *

Contrassegna solo un ovale.

- Matematica
 Italiano
 Inglese
 nessuna

2. Il tempo a disposizione ti è stato sufficiente? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

3. Le attività di recupero e potenziamento ti sono state utili per affrontare le prove finali? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.6 GRADIMENTO ALUNNI CINQUENNI INFANZIA - CONTINUITA'

A conclusione delle attività di continuità con la Scuola Primaria, rispondi alle domande riguardo le tue impressioni sulle attività svolte.

*Campo obbligatorio

1. 1. Ti piace venire a scuola? *

Contrassegna solo un ovale.



Si



No



Abbastanza

2. 2. Ti diverti a scuola? *

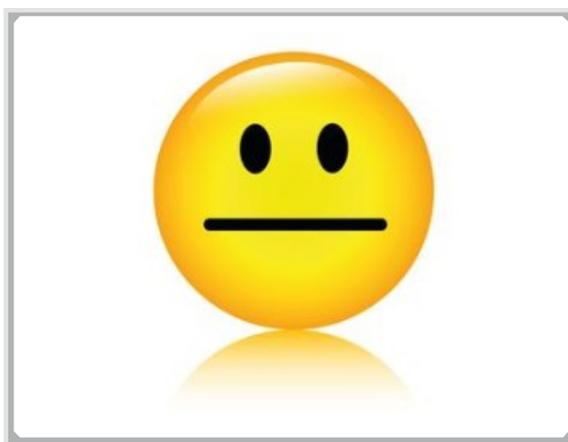
Contrassegna solo un ovale.



Si



No



Abbastanza

3. 3. Stai bene con i tuoi amici? *

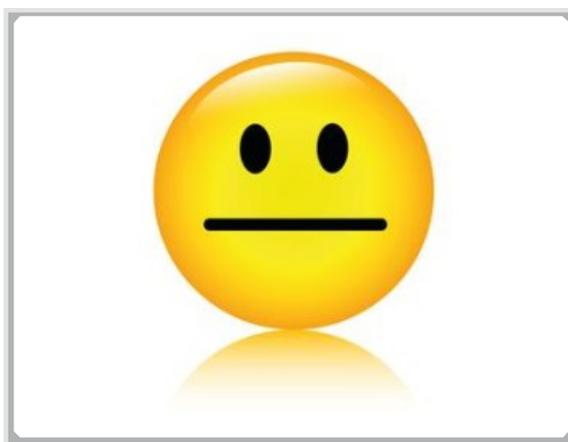
Contrassegna solo un ovale.



Si



No



Abbastanza

4. 4. Stai bene con le tue maestre? *

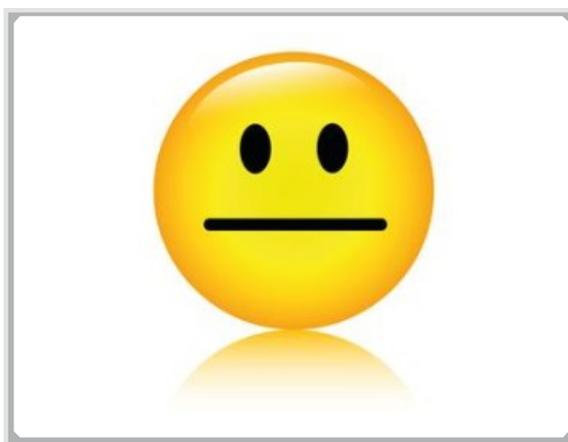
Contrassegna solo un ovale.



Si



No



Abbastanza

5. 5. Ti sono piaciute le attività e le esperienze che hai vissuto nella tua scuola? *

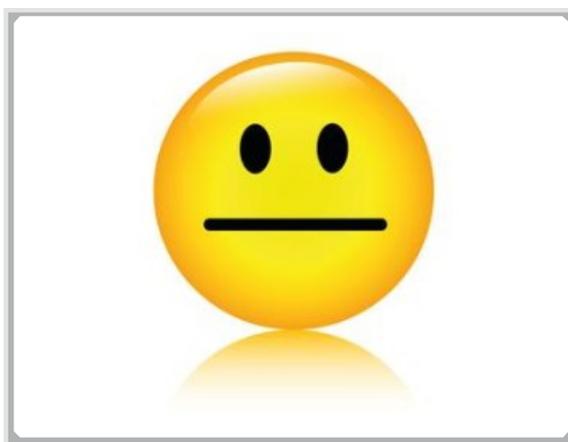
Contrassegna solo un ovale.



Si



No



Abbastanza

6. 6. L'esperienza con gli alunni della Scuola Primaria ti è piaciuta? *

Contrassegna solo un ovale.



Si



No



In parte

7. 7. Ti piacerebbe ripetere l'esperienza? *

Contrassegna solo un ovale.



Si



No



In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.2a - ALUNNI classi quinte Primaria

A conclusione delle attività di continuità con la Scuola Secondaria, rispondi alle domande riguardo le tue impressioni sulle attività svolte.

***Campo obbligatorio**

1. L'esperienza con gli alunni della scuola Secondaria ti è piaciuta? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- In parte

2. se Sì quale

Contrassegna solo un ovale.

- ITALIANO
- ARTE
- ENTRAMBE

3. Ti sono piaciute le attività svolte? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- In parte

4. Sei riuscito a comunicare facilmente con i compagni della scuola Secondaria? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- per niente

5. Ti piacerebbe ripetere l'esperienza? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.2b GRADIMENTO ALUNNI CLASSE 1° SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CONTINUITA'

A conclusione delle attività di continuità con la Scuola Primaria, rispondi alle domande riguardo le tue impressioni sulle attività svolte.

**Campo obbligatorio*

1. L'esperienza con gli alunni della scuola primaria ti è piaciuta? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

2. Ti sono piaciute le attività svolte? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

3. Se Si, quale?

Contrassegna solo un ovale.

- ITALIANO
 ARTE
 ENTRAMBE

4. Sei riuscito a comunicare facilmente con i compagni della scuola primaria? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- per niente

5. Ti piacerebbe ripetere l'esperienza? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.3 - ALUNNI classi terze Secondaria

A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO, RISPONDI ALLE DOMANDE
RIGUARDO LE TUE IMPRESSIONI SULLE ATTIVITA' SVOLTE

**Campo obbligatorio*

1. A distanza di tempo, sei ancora convinto della scelta relativa alla scuola superiore? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

2. In che misura ha influito il consiglio orientativo degli insegnanti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto
 Abbastanza
 poco
 per niente

3. Ti sono piaciute le attività di orientamento svolte (Open day virtuali)? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

4. La tua scelta è stata condizionata dall'opinione, dai consigli e dalle aspettative dei tuoi genitori? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- In parte

5. Quali fattori personali hanno orientato le tue scelte? *

Contrassegna solo un ovale.

- Capacità/attitudini
- prospettive occupazionali
- interessi/aspirazioni
- realizzazione personale/professionale

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.4 DOCENTI

1. Secondo voi la formazione fatta nell'ambito del PDM è stata utile?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

2. A vostro parere il tipo di formazione da voi sperimentato è un modello riproducibile per il futuro ?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

3. La metodologia appresa durante gli incontri di formazione è stata riutilizzata durante le lezioni curriculari e/o durante le attività di potenziamento/recupero?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 In parte

4. Le attività hanno avuto ricaduta positiva sugli alunni?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

In parte

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.5 - PER I GENITORI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

Genitori classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado (Orientamento) - QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE sulle iniziative di Orientamento per la scelta della Scuola secondaria di secondo grado rivolto ai genitori delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

***Campo obbligatorio**

1. Ritieni che l'offerta formativa per l'orientamento (Open day virtuali) organizzata dalla scuola sia stata per suo/a figlio/a *

Contrassegna solo un ovale.

- soddisfacente
 buona
 sufficiente
 scarsa

2. Ritieni che l'informazione data sugli Istituti Superiori sia stata *

Contrassegna solo un ovale.

- soddisfacente
 buona
 sufficiente
 scarsa

3. A suo giudizio, chi o cosa ha maggiormente influito sulla scelta che suo/sua figlio/a ha fatto? (può fare più scelte) *

Contrassegna solo un ovale.

- La personale convinzione e decisione di suo/a figlio/a.
- La famiglia
- la scuola
- Gli amici
- Altri

4. Pensa che suo/a figlio/a abbia scelto la scuola adatta alle sue capacità ed attitudini? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- Non so

5. Che importanza attribuisce al consiglio orientativo dato dalla scuola? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molta
- Buona
- Scarsa
- Sufficiente

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO N.6 - PER I DOCENTI - VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

*Campo obbligatorio

1. E' un docente di: *

Contrassegna solo un ovale.

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria
- Scuola Secondaria

2. E' un docente a tempo: *

Contrassegna solo un ovale.

- Indeterminato
- Determinato

3. Conosce il PTOF di istituto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto bene
- bene
- abbastanza
- poco
- per niente

4. Conosce la contrattazione di istituto? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza

poco

per niente

5. Conosce i regolamenti di istituto? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza

poco

per niente

6. Conosce le indicazioni nazionali 2012 ? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza

poco

per niente

7. Conosce il Curricolo di Istituto ? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto bene
- bene
- abbastanza
- poco
- per niente

8. Conosce il RAV di Istituto ? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto bene
- bene
- abbastanza
- poco
- per niente

9. Conosce il PdM di Istituto ? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto bene
- bene
- abbastanza
- poco
- per niente

10. Conosce il D. Lgs 81/2008 per la sicurezza scolastica ? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza

poco

per niente

11. Utilizza il sito internet di Istituto per informarsi e reperire materiali utili ? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza

poco

per niente

12. Come è strutturato il sito internet di Istituto? *

Contrassegna solo un ovale.

Molto bene

bene

abbastanza bene

in modo non soddisfacente

Area della direzione e dei servizi amministrativi

13. Efficacia del lavoro svolto dal Coordinatore di plesso

Contrassegna solo un ovale.

- Notevole
- abbastanza elevata
- buona
- adeguata
- inadeguata

14. Efficacia del lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali

Contrassegna solo un ovale.

- Notevole
- abbastanza elevata
- buona
- adeguata
- inadeguata

15. Efficacia del lavoro svolto dal DSGA

Contrassegna solo un ovale.

- Notevole
- abbastanza elevata
- buona
- adeguata
- inadeguata

16. Efficacia del lavoro svolto dai Servizi Amministrativi.

Contrassegna solo un ovale.

- Notevole
- abbastanza elevata
- buona
- adeguata
- inadeguata

Area delle relazioni

17. La comunità dell'Istituto è accogliente ?

Contrassegna solo un ovale.

- moltissimo
- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

18. La relazione con gli studenti è soddisfacente ?

Contrassegna solo un ovale.

- moltissimo
- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

19. La relazione con le famiglie è soddisfacente ?

Contrassegna solo un ovale.

- moltissimo
- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

20. La relazione con i colleghi è soddisfacente ?

Contrassegna solo un ovale.

- moltissimo
- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

Area delle strutture e dei servizi

21. Trova adeguati gli spazi che ci sono nel plesso in cui presta servizio?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- abbastanza
- poco
- per niente

22. Il plesso le sembra pulito e ordinato?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- abbastanza
- poco
- per niente

23. Trova adeguati gli strumenti e le attrezzature che ci sono nel plesso ?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- abbastanza
- poco
- per niente
- Altro: _____

La ringraziamo per aver compilato il questionario

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

n.7 QUESTIONARIO RILEVAZIONE DID/DaD (GENITORI)

Il questionario che verrà sottoposto ha lo scopo principale di contribuire alla progettazione e al miglioramento del progetto di Didattica a Distanza "DaD", al fine di offrire un servizio migliore e conforme al diritto di garantire l'istruzione e la formazione. Nella rilevazione presente si intende raccogliere il contributo delle osservazioni a casa dei genitori e le loro proposte.

ATTENZIONE: in caso di più figli frequentanti scuole diverse, siete pregati di compilare il questionario PIÙ volte, per ogni figlio.

IL QUESTIONARIO È ANONIMO.

La scuola frequentata e la classe sono richieste per esigenze di elaborazione dei risultati.

Non sono raccolti dati personali di alcun tipo.

*Campo obbligatorio

ISTITUTO COMPRENSIVO AQUINO



1. Scuola frequentata dall'alunno/a *

Contrassegna solo un ovale.

- Infanzia Mazzaroppi Aquino
- Infanzia Aldo Moro Aquino
- Infanzia Capoluogo Castrocielo
- Infanzia Case Diana Castrocielo
- Primaria Aquino
- Primaria Castrocielo
- Secondaria primo grado Aquino
- Secondaria primo grado Castrocielo

2. Classe frequentata (solo per Primaria e Secondaria) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- INFANZIA

Partecipazione dell'alunno/a alle attività proposte

3. L'alunno/a partecipa alle attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola.

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per nulla	<input type="radio"/>	In modo costante				

4. Quanto tempo dedica giornalmente l'alunno/a alle attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola. *

Si stimi il tempo medio quotidiano "a regime" (cioè esaurito il transitorio psicologico e pratico iniziale)

Contrassegna solo un ovale.

- Mio/a figlio/a non frequenta la Didattica a Distanza per mancanza di strumentazione tecnologiche.
- Mio/a figlio/a non frequenta la Didattica A Distanza perché è un/a pigrone/a.
- Un'ora al giorno.
- Due ore al giorno.
- Più di due ore al giorno

5. L'alunno/a svolge in maniera autonoma le attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola.

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per nulla d'accordo	<input type="radio"/>	Completamente d'accordo				

6. La famiglia è in grado di supportare l'alunno/a nello svolgimento delle attività didattiche a distanza (personalmente o con risorse private).

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per nulla d'accordo	<input type="radio"/>	Completamente d'accordo				

7. Complessivamente, come giudica il carico di lavoro richiesto?

Contrassegna solo un ovale.

Insufficiente

Adeguato

Eccessivo

Attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola

8. Come reputa le attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola ? Esprima in riferimento delle varie opzioni tecnologiche proposte un livello di funzionalità da 0 (per nulla funzionali) a 5 (eccellenti)

Contrassegna solo un ovale per riga.

	0 (per nulla funzionali)	1	2	3	4	5 (Eccellenti)
Videolezioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piattaforme didattiche del Registro Elettronico: IMPARI, COLLABORA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piattaforme per videoconferenze (Zoom, Skype, ecc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Messaggistica istantanea (gruppi di WhatsApp, Telegram, ecc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registro elettronico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Email	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Frequenza d'uso dei diversi dispositivi da parte dell'alunno (anche con l'eventuale assistenza di un adulto)

Contrassegna solo un ovale per riga.

	0 (mai)	1	2	3	4	5 (Sempre)
Smartphone	<input type="radio"/>					
Tablet	<input type="radio"/>					
Personal Computer	<input type="radio"/>					

10. Alla luce della esperienza maturata sino ad oggi, sarebbe utile se ci fornisse qualche suggerimento o consiglio sulla progettazione delle future attività.

Grazie per la collaborazione

Il Dirigente Scolastico, lo staff, il team digitale e PDM

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO RILEVAZIONE DID/DaD DOCENTI

IL QUESTIONARIO È ANONIMO.

Non sono raccolti dati personali di alcun tipo.

*Campo obbligatorio

ISTITUTO COMPRENSIVO AQUINO



1. Sei un docente di *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Infanzia Mazzaroppi Aquino
- Infanzia Aldo Moro Aquino
- Infanzia Capoluogo Castrocielo
- Infanzia Case Diana Castrocielo
- Primaria Aquino
- Primaria Castrocielo
- Secondaria primo grado Aquino
- Secondaria primo grado Castrocielo

2. Quali di queste modalità stai attuando per le spiegazioni? (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Videolezioni registrate
- Audio creati dal docente
- Videolezioni creati dal docente
- Lezione sincrona su piattaforma
- Lezione asincrona su piattaforma
- Videochiamata di classe
- Videochiamata a piccoli gruppi
- Videolezioni in streaming (on demand/in diretta)
- Visione di filmati, documentari e altre risorse online
- Invio di dispense o altro materiale
- Studio autonomo dai libri di testo
- Padlet

Altro: _____

3. 3. Quali di queste modalità stai attuando per le verifiche? (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Verifica orale sincrona
- Verifiche on line scritte da restituire a tempo tramite: mail, classrrom, ecc.
- Verifiche on line a tempo tramite moduli di google

Altro: _____

4. 3. Quali di questi supporti utilizzi nella DAD? (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Registro elettronico
- Piattaforma Impari
- Piattaforma Collabora
- Piattaforma G Suite (Classroom)
- Mail
- Strumenti Google
- Skype
- Zoom
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Altro:

5. 4 Che dispositivi utilizzi per la didattica a distanza (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Computer da tavolo
- Computer portatile
- Tablet
- Smartphone

6. 5. Quali criticità/episodi tra quelli in elenco ti sono capitati durante la DAD? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Genitori che suggeriscono durante le interrogazioni dei figli
- Contestazioni sulle modalità DAD da parte dei genitori in diretta e in presenza di altri alunni
- Comportamenti scorretti da parte degli alunni con i pari (spegnere microfoni ai compagni, eliminare compagni dalla videochiamata)
- Comportamenti scorretti da parte degli alunni (escono ed entrano dalla videochiamata senza reale problema di connessione) Alunni
- che simulano problemi di connettività audio e video durante le interrogazioni
- Alunni che leggono sullo schermo del computer o sul testo durante le interrogazioniAlunni
- che non hanno mai riconsegnato i compiti assegnati
- Presenza nella classe virtuale di terze persone (voci di sottofondo, persone che passano, ecc.)
- Nessuno dei precedenti episodi

Altro: _____

7. 6. Valutazione sulla DAD (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- E' molto impegnativa nella preparazione delle lezioni
- E' stimolante nella ricerca dei materiali multimediali di supportoNon
- è sempre possibile avere il controllo di tutti gli alunni
- E' difficile il rapporto con gli alunni
- E' difficile il rapporto con le famiglie
- E' indispensabile il supporto delle famiglie
- Non si riesce ad eguagliare la didattica in presenza
- Nessuna delle precedenti

Altro: _____

8. 7. Qual è la tua esperienza con la didattica online? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Avevo già sperimentato modalità didattiche a distanza e mi trovo a mio agio
- Sto rivedendo le mie modalità di insegnamento superando gli eventuali problemi
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità didattiche, ma cerco di fare il possibile
- La trovo un'esperienza positiva che mi ha aiutato ad acquisire competenze che prima non avevo
- saprei

9. 8. Che cosa pensi della didattica on line? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Dovrebbe essere integrata regolarmente nell'azione didattica anche in condizioni di normalità
- condizioni di normalità può essere utile solo per esigenze particolari
- Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza
- Non so rispondere

10. 9. Come giudichi il dialogo a distanza con i tuoi alunni?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Scarso	<input type="radio"/>	Ottimo				

11. 10. Come giudichi l'impegno profuso dai tuoi alunni?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Scarso	<input type="radio"/>	Ottimo				

12. 11. Quanto sta pesando sul tuo lavoro lo stato d'animo di questi giorni?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Sono preoccupato/a e faccio fatica a concentrarmi sul lavoro	<input type="radio"/>	Sono tranquillo/a e riesco a concentrarmi bene sul lavoro				

13. 12. Come giudichi l'organizzazione che la nostra scuola ha messo in campo?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Scarso	<input type="radio"/>	Ottimo				

14. 13. Quale difficoltà stai incontrando? (anche più risposte)

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Collegamento a Internet lento o insufficiente
- Mancanza di un computer o un tablet a mia disposizione
- Difficoltà ad utilizzare le app o i programmi
- Problemi di comunicazione con gli alunni
- Mancanza di linee guida e riferimenti chiari
- Problemi di carattere emotivo o personale
- Nessuna difficoltà in particolare

15. 14. Ti sei sentito adeguato rispetto alle attese del CCNL in riferimento alle competenze digitali? (anche più risposte)

Seleziona tutte le voci applicabili.

- in parte
- non sempre
- sì, le mie competenze sono adeguate
- devo migliorare le mie conoscenze ed abilità digitali
- le mie competenze digitali sono ad un livello iniziale, ciononostante mi sono adeguata/o alle Direttive Ministeriali riguardo la DAD Non
- sono adeguate
- Ho difficoltà con le DAD perchè non ho nessuna competenza digitale.

Altro: _____

Grazie per la collaborazione

Il Dirigente Scolastico, lo staff, il team digitale e PDM

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

Monitoraggio Didattica a Distanza: ALUNNI D.A.

*Campo obbligatorio

1. cognome e nome dell'insegnante di sostegno (* Compilare un modulo per ogni alunno seguito) *

2. PLESSO *

Contrassegna solo un ovale.

- INFANZIA "A. Moro" AQUINO
- INFANZIA "Mazzaroppi" AQUINO
- INFANZIA "Capoluogo" CASTROCIELO
- INFANZIA "Case Diana" CASTROCIELO
- Primaria AQUINO
- Primaria CASTROCIELO
- SECONDARIA AQUINO
- SECONDARIA CASTROCIELO

3. CLASSE / SEZIONE *

Contrassegna solo un ovale.

3 anni

4 anni

5 anni

1

2

3

4

5

Prima

Seconda

Terza

4. SEZIONE *

Contrassegna solo un ovale.

A

B

C

D

5. ALUNNO (inserire solo n° progr. per privacy) *

Contrassegna solo un ovale.

1

2

3

4

6. Tipologia di disabilità *

Contrassegna solo un ovale.

- Deficit cognitivo
- Deficit attenzione
- Deficit sensoriale
- Disturbo dello spettro autistico
- Altro: _____

7. Con quale strumento multimediale segue le videolezioni? *

Contrassegna solo un ovale.

- PC / notebook
- tablet
- Cellulare

8. Lo strumento che usa per il collegamento è efficiente? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO

9. La famiglia ha avuto bisogno di strumentazione messa a disposizione dalla scuola? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- NO

10. Ha a disposizione una connessione stabile? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO

11. E' autonomo nella gestione del collegamento? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO
- Altro: _____

12. Frequenta con regolarità? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO
- Altro: _____

13. Si trova a proprio agio con le videolezioni? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO
- Altro: _____

14. E' disponibile alla partecipazione? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- SOLO SE STIMOLATO
- NO
- Altro: _____

15. Mostra stanchezza alla fine della lezione? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- ALCUNI GIORNI
- NO

16. Si impegna con regolarità nei compiti a casa? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- NON SEMPRE
- NO
- Altro: _____

17. Si stanca a causa del carico di compiti a casa? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- ALCUNI GIORNI
- NO
- Altro: _____

18. E' contento di svolgere la D. a D.? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
- IN PARTE
- NO
- Altro: _____

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Questionario Personale ATA

Incarichi e responsabilità

1. I compiti e le responsabilità sono definiti in modo chiaro e assegnate in base alle competenze specifiche

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

2. I carichi di lavoro sono suddivisi in modo equo

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

3. L'orario di lavoro è funzionale e adeguato ai compiti assegnati

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

Organizzazione delle attività

4. Dal DSGA ricevo informazioni chiare in merito agli ordini di servizio

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

5. La scuola in cui lavoro ha mezzi e materiali idonei allo svolgimento dei miei incarichi

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

6. Le riunioni del personale ATA sono sufficienti

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

Rapporto con il personale e con gli alunni

7. Il rapporto con il DS è soddisfacente

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

8. Il DS sa orientare e sostenere l'impegno del personale ATA

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Molto

9. Il rapporto con il DSGA è improntato sulla collaborazione

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Molto

10. Gli alunni rispettano il mio ruolo e il mio lavoro

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Molto

11. Sono soddisfatto/a dei rapporti con il personale docente

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Molto

12. I docenti rispettano il mio lavoro

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

13. Sono soddisfatto/a del rapporto con i genitori

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

14. I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rispondono ai miei bisogni formativi

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

15. I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto hanno una ricaduta positiva sul mio lavoro

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
 Abbastanza
 Molto

16. I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rappresentano un'occasione di confronto professionale

Contrassegna solo un ovale.

- Poco
- Abbastanza
- Molto

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

QUESTIONARIO EDUCAZIONE CIVICA (alunni Scuola Secondaria I Grado)

Questionario di gradimento alunni
SECONDARIA I°

1. 1- Alla fine dell'anno scolastico hai più consapevolezza dell'importanza delle regole?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 Non so

2. 2- Hai imparato, attraverso le attività proposte nelle varie discipline, a giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 Non so

3. 3- Secondo te, grazie alle attività proposte, tu e i tuoi compagni avete maturato comportamenti più responsabili e coerenti, per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 Non so

4. 4- Hai potuto riflettere, confrontarti, discutere con gli adulti e con i tuoi compagni durante le attività proposte?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 Non so

5. 5- Attraverso le attività proposte, hai imparato ad utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 Non so

6. 6- Alla fine dell'anno scolastico, grazie alle attività proposte dagli insegnanti, sei in grado di esprimere la tua opinione e di rispettare quella altrui?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No
 Non so

7. 7- Ti sono piaciute le attività proposte?

Contrassegna solo un ovale.

- Si
 No

8. 8- Quale delle attività proposte ti è piaciuta di più?

9. 9- In quale disciplina hai svolto con più piacere le attività di educazione civica?

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli