

**SCUOLA DELL'INFANZIA AQUINO E
CASTROCELO a.s. 2026/2027**

UDA INTERDISCIPLINARE ED. CIVICA	
Denominazione	COSTRUIAMO UN MONDO PIU'BELLO Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare. Sviluppare processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente.
Prodotti	Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi.
Competenze chiave / competenze culturali 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 2. competenza in materia di cittadinanza 3. competenza digitale 4. competenza multilinguistica	Ambito: "Relazione con gli altri": ● educare alla parità di genere ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Comunicare e comprendere ● Collaborare e partecipare Ambito: "Costruzione Del Sé": ● Imparare ad imparare ● Progettare Ambito: "Rapporto con la realtà" ● Risolvere problemi ● Acquisire e interpretare l'informazione ● Individuare collegamenti e relazioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
✓ Progettare e costruire con materiali diversi, anche di recupero. ✓ Riconoscere le differenze e le identità altrui, sviluppando empatia, solidarietà e spirito di amicizia ✓ Formulare semplici domande, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ✓ Partecipare alle attività di gruppo e ai giochi cooperativi, affrontando i piccoli conflitti quotidiani ✓ Accettare e condividere le norme che regolano la vita del gruppo (rispetto del turno di parola, ascolto reciproco, condivisione dei giochi) ✓ Riconoscere l'importanza di non sprecare risorse e di mantenere puliti gli spazi vissuti ✓ Avvicinarsi gradualmente all'uso dei materiali multimediali	• Comprendere regole condivise per il benessere collettivo • Adoperarsi per una serena convivenza nello spazio scuola • Accettare le diversità (di genere, fisiche, culturali) • Vivere momenti di gioco cooperativo e condiviso • Imparare a prendersi cura del proprio corpo, dei propri oggetti personali e di quelli scolastici • Sviluppare curiosità verso la natura attraverso l'esperienza diretta all'aperto • Avviare un primo approccio ai dispositivi tecnologici
Utenti destinatari	Tutti i bambini di 2 anni e mezzo, 3, 4, e 5 anni.
Prerequisiti	Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente di vita. Entrare in relazione con gli altri esprimendosi in modo positivo.
Fase di applicazione	I e II QUADRIMESTRE
Tempi	1 ora a settimana
Esperienze attivate	Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita solidale ed altruistico, scevro da condizionamenti relativi agli stereotipi di genere, che li guiderà, attraverso il gioco e l'attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni e al rispetto. Attraverso il gioco e attività in comune si sensibilizzeranno inoltre i bambini ad avere un corretto rapporto con la natura, per promuovere la formazione di uno stile di vita sostenibile.
Metodologia/strategie didattiche	Circle Time, Problem Solving, Ricerca/Azione, Sperimentazione, Osservazione Diretta, Filmati, Lavori Di Gruppo, Utilizzo delle tecnologie ad integrazione della didattica.
Risorse umane interne esterne	Tutte le insegnanti del plesso.
Strumenti	-Colori Tempere; -Acquerelli; -Pennarelli; -Spugnette;

	-Carta Velina e Crespa; -Materiale di Recupero; -Pc, tablet, smart tv
Valutazione	Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse. Raccolta di schede strutturate

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole sociali Conversazione e discussione guidata.	Conversazioni. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.		Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.

			Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	
2	Ricerca documentata delle principali regole igieniche. Condivisione delle principali regole civiche presenti a scuola e a casa	Materiale strutturato e non. Conversazioni.	Acquisizione di corrette regole sociali		Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati .
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali e spazi necessari per la vita comunitaria	Conversazioni	Primo approccio con le regole di convivenza sociale e civica.	1 ora a settimana	Verrà valutata la capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi interni ed esterni (giardino, cortile, etc)
4	Osservazione partecipata nella scuola, primo piccolo ambiente di interazione sociale	Lavori di gruppo. Materiali vari.	Realizzazione di cartelloni . Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.		Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.
5	Realizzazione di manufatti da esporre	Conversazioni Materiali vari anche da riciclo.	Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole .
6	Esecuzione di compiti di realtà	Materiale strutturato e non.	Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà	1 ora a settimana	Verrà valutato il livello di raggiungimento delle competenze