

**UDA INTERDISCIPLINARE
SECONDARIA DI I GRADO
“COSTRUIAMO UN MONDO DI PACE E DI GIUSTIZIA”
(Goal 16 dell’Agenda 2030)
a.s. 2025/2026**

Obiettivo 16: "Pace, giustizia e istituzioni solide".

Il suo scopo è promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantendo l'accesso universale alla giustizia e la costruzione di istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a tutti i livelli.

Gli aspetti chiave del Goal 16 includono:

- **Riduzione della violenza:** Porre fine a ogni forma di violenza, sfruttamento, tortura e violenza sui bambini.
- **Accesso alla giustizia:** Garantire l'accesso universale alla giustizia per tutti.
- **Istituzioni efficaci:** Creare istituzioni a tutti i livelli che siano responsabili, trasparenti ed efficaci.
- **Libertà fondamentali:** Proteggere le libertà fondamentali e l'accesso alle informazioni.
- **Lotta alla corruzione:** Combattere la corruzione e promuovere la trasparenza e la responsabilità.
- **Inclusione:** Garantire la partecipazione pubblica a tutti i livelli e promuovere politiche inclusive.

Denominazione	<p>“COSTRUIAMO UN MONDO DI PACE E DI GIUSTIZIA”</p> <p>L’unità di apprendimento che si affronterà nel corso dell’anno scolastico parte da una riflessione sull’importanza di temi sociali quali la pace e la giustizia in considerazione della situazione dei conflitti attuali.</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre significativamente in ogni dove tutte le forme di violenza 2. Ridurre sostanzialmente la corruzione in tutte le sue forme 3. Sviluppare atteggiamenti efficaci, responsabili e trasparenti a tutti i livelli 4. Assicurare rapporti inclusivi e partecipativi a tutti i livelli 5. Tutelare la libertà individuale attraverso l’utilizzo consapevole dei social media
Finalità	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di cartelloni ● Realizzazione di documenti video e PowerPoint ● Realizzazione di elaborati con materiali di recupero ● Progettazione di un evento culturale e sportivo, coinvolgendo anche il corso musicale
Competenze chiave / competenze culturali	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. ● Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando

domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- Conoscere ed utilizzare il linguaggio e il lessico specifici
- Comunicare in modo semplice, ma efficace

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto
- Valutare alternative e prendere decisioni
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Adottare strategie di problem solving
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare le competenze digitali e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare - collegare)
- Porre domande pertinenti

	<p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il mondo usando conoscenze e metodologie scientifiche per trarre conclusioni basate su fatti empirici • Applicare le conoscenze scientifiche e le metodologie per rispondere a bisogni umani e sviluppare la capacità di usare strumenti in sicurezza e di progettare soluzioni • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dell'importanza della convivenza pacifica nel rispetto delle diversità • Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti per relazionarsi in modo positivo • Adottare comportamenti corretti per evitare situazioni di conflittualità • Utilizzare correttamente e responsabilmente la rete per scopi di comunicazione, ricerca, ricavando informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure per la produzione di testi e presentazioni in PowerPoint • Conoscere i principali pericoli legati alla disinformazione e alla dipendenza dagli strumenti tecnologico-digitali
Utenti Destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Aquino

Prerequisiti	<p>La missione della scuola è educare gli alunni ad adottare comportamenti corretti per il benessere individuale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Saper ascoltare - Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione - Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui - Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico
Tempi	Si fa riferimento al diagramma di Gantt
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni ● Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività ● Realizzazione e condivisione delle esperienze ● Ricostruzione documentata dell'esperienza ● Incontri con esperti del territorio ● Partecipazione alle giornate dedicate all'educazione alla legalità
Metodologia/strategie didattiche	<p>Il metodo è quello degli EAS – Episodi di Apprendimento Situato. Nell'ambito delle ore di Educazione Civica, gli studenti e le studentesse, accompagnati dai docenti, opereranno in modo concreto simulando situazioni reali. Divisi per gruppi o team operativi interscambiabili utilizzeranno gli strumenti multimediali per la realizzazione di prodotti attinenti all'argomento.</p>
Risorse umane interne/ esterne	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse interne: docenti, personale scolastico ● Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale di facile consumo. ● Materiale fornito dal docente. ● Digital board e tablet. ● PC e stampanti
Valutazione	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro - capacità di lavorare in gruppo - rispetto delle regole - puntualità nell'esecuzione dei lavori, - pertinenza del linguaggio utilizzato - collaborazione con i compagni - conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte
--	--

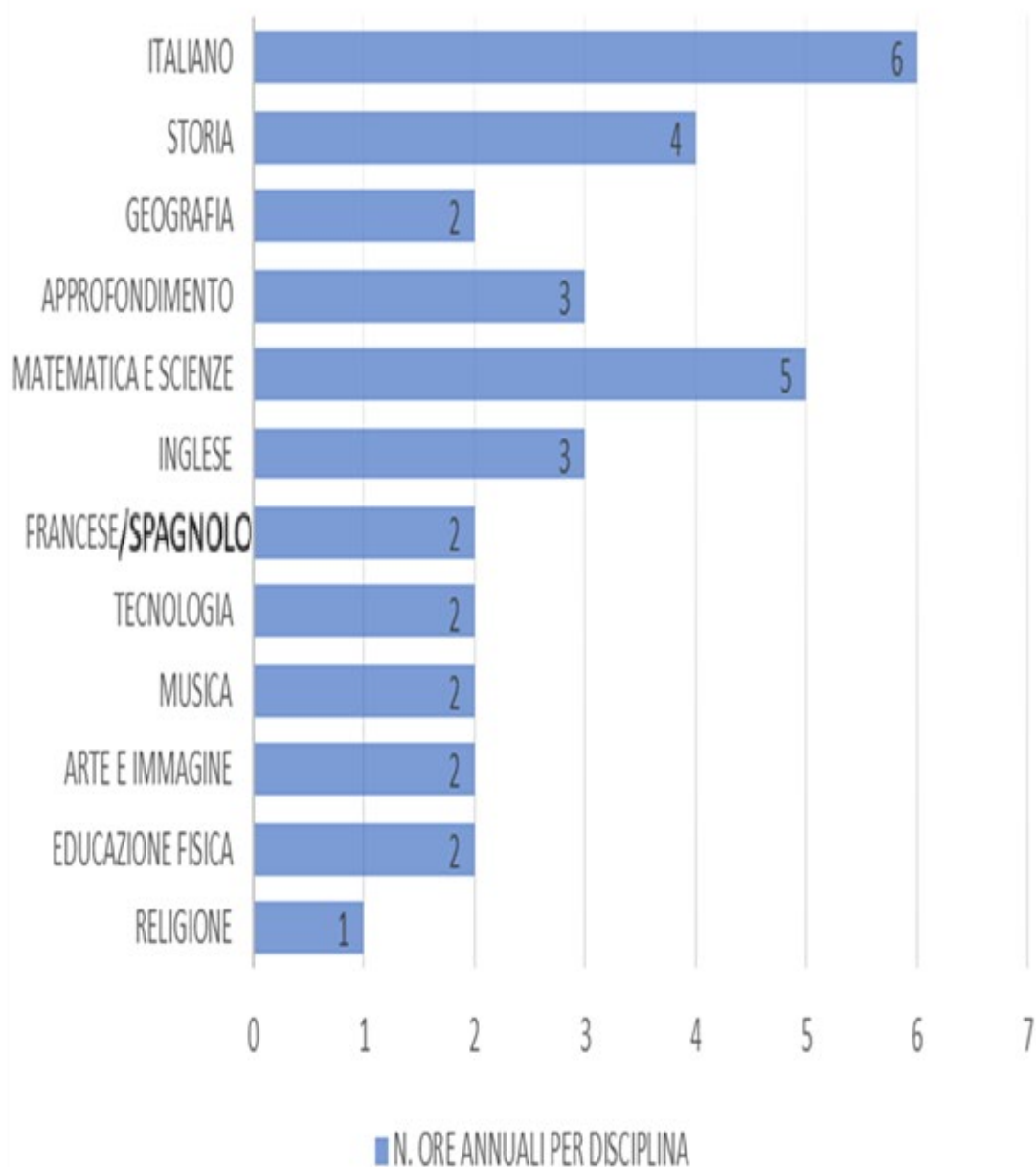
PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI DI LAVORO COMUNI ALLE VARIE DISCIPLINE

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione Verranno valutate:
1	<p>Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto</p> <p>Riflessioni sull'importanza delle regole.</p> <p>Conversazione e discussione guidata</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Conversazioni</p> <p>Uso della Digital Board</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Condivisione del progetto</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza</p> <p>Sviluppo della curiosità</p>	Vedi diagramma di Gantt	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro - Rispetto delle regole
2	<p>Ricerca documentata di informazioni</p> <p>Condivisione delle regole</p>	<p>Materiale strutturato e non</p> <p>Conversazioni</p> <p>Uso della Digital Board</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Esposizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lavorare in gruppo - Rispetto delle regole - Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato - Collaborazione con i compagni
3	<p>Discussione e distinzione delle idee realizzabili</p> <p>Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Uso della Digital Board</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Interiorizzazione dei contenuti delle varie attività</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro - Capacità di lavorare in gruppo

	prodotti/percorsi/mappe/cartelloni				<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole - Collaborazione con i compagni
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Materiali vari</p> <p>Uso della Digital Board</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/mappe e cartelloni realizzati</p> <p>Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti</p> <p>Sviluppo di apprendimento condiviso</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato - Capacità di lavorare in gruppo - Rispetto delle regole - Collaborazione con i compagni - Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte

TEMPI: INTERO ANNO SCOLASTICO



CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche del nucleo "Costituzione" indicate nel Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica della LEGGE 20 agosto 2019, n.92.

La conoscenza del dettato costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Il nucleo tematico prevede anche l'educazione alla legalità, declinata in:

- educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo intesi come violenza contro la persona;
- contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità;
- educazione stradale;
- esplicitazione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, in particolare il diritto-dovere al lavoro.

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO e APPROFONDIMENTO	Diario personale con riflessioni finali sul valore della pace e della giustizia	Diario personale con riflessioni finali sul valore della pace e della giustizia	Diario personale con riflessioni finali sul valore della pace e della giustizia
STORIA e GEOGRAFIA	Conoscenza delle cause e delle conseguenze dei conflitti passati e attuali	Conoscenza delle cause e delle conseguenze dei conflitti passati e attuali	Conoscenza delle cause e delle conseguenze dei conflitti passati e attuali
MATEMATICA e SCIENZE	Utilizzo delle risorse digitali per lo sviluppo dei contenuti disciplinari, degli approfondimenti e delle ricerche nel rispetto dei valori civili e della privacy	Utilizzo delle risorse digitali per lo sviluppo dei contenuti disciplinari, degli approfondimenti e delle ricerche nel rispetto dei valori civili e della privacy	Utilizzo delle risorse digitali per lo sviluppo dei contenuti disciplinari, degli approfondimenti e delle ricerche nel rispetto dei valori civili e della privacy

INGLESE	The colours of the peace flag	The Universal Declaration of Human Rights	<ul style="list-style-type: none"> - Heroes of our times: Malala and Nelson Mandela - "I have a dream"
----------------	-------------------------------	---	--

FRANCESE	Les symboles de la France	L'amitié et la fraternité	La France: le plus ancien pays d'immigration en Europe
SPAGNOLO	Los símbolos de la bandera española	Art 20 de la Constitución Española: defensa de los derechos y libertad de expresión	Una mujer especial: Rigoberta Menchú, premio Nobel por la paz
TECNOLOGIA	Utilizzo delle tecnologie per la costruzione di un mondo di pace	Il ruolo della città e del territorio per la costruzione di un mondo di pace	La sostenibilità e l'utilizzo consapevole delle risorse per la costruzione di un mondo di pace
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la musica come strumento per favorire l'espressione e la coesione sociale - Favorire lo sviluppo di competenze sulla cittadinanza attiva e sui valori di democrazia - Ascolto di brani attinenti alla tematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la musica come strumento per favorire l'espressione e la coesione sociale - Favorire lo sviluppo di competenze sulla cittadinanza attiva e sui valori di democrazia - Ascolto di brani attinenti alla tematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la musica come strumento per favorire l'espressione e la coesione sociale - Favorire lo sviluppo di competenze sulla cittadinanza attiva e sui valori di democrazia - Ascolto ed analisi di brani attinenti alla tematica
ARTE E IMMAGINE	Il discobolo di Mirone	La Basilica di San Pietro	Guernica
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Come le attività motorie e sportive possano offrire un contributo pratico e concreto al raggiungimento degli obiettivi di pace, giustizia e convivenza sociale pacifica. - L'educazione ai valori sportivi e alla promozione di stili di vita attivi e inclusivi, il rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Come le attività motorie e sportive possano offrire un contributo pratico e concreto al raggiungimento degli obiettivi di pace, giustizia e convivenza sociale pacifica. - L'educazione ai valori sportivi e alla promozione di stili di vita attivi e inclusivi, il rispetto delle regole e dell'avversario, il fair-play, la collaborazione e il lavoro di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Come le attività motorie e sportive possano offrire un contributo pratico e concreto al raggiungimento degli obiettivi di pace, giustizia e convivenza sociale pacifica. - L'educazione ai valori sportivi e alla promozione di stili di vita attivi e inclusivi, il rispetto delle regole e dell'avversario, il fair-play, la collaborazione e il lavoro

	delle regole e dell'avversario, il fair-play, la collaborazione e il lavoro di squadra.		di squadra.
RELIGIONE	Introduzione alla tematica relativa alla pace e alla giustizia	Approfondimento di tematiche relative alla pace e alla giustizia alla luce di episodi biblici	Dibattiti ed esposizione di esperienze personali su episodi inerenti alla tematica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro	Partecipa in modo attivo e propositivo con interesse e impegno costanti. E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	AVANZATO	9/10
		Partecipa in modo attivo con interesse e impegno costanti. E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa in modo abbastanza attivo con interesse e impegno non sempre costanti. E' sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	BASE	6
		Partecipa in modo discontinuo con interesse e impegno scarsi. Non è sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetto delle regole	Rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti <u>difformi</u>	BASE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	INIZIALE	5/4

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni</p>	<p>E' puntuale e preciso nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio pertinente e chiaro. Collabora con i compagni apportando contributi personali e originali.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>9/10</p>
		<p>E' puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio appropriato. Collabora con i compagni apportando contributi personali.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>7/8</p>
		<p>E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato. Collabora con i compagni.</p>	<p>BASE</p>	<p>6</p>
		<p>Non è puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato. Collabora con difficoltà con i compagni.</p>	<p>INIZIALE</p>	<p>5/4</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte</p>	<p>FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</p>		

TABELLA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione	Partecipa in modo attivo e propositivo con interesse e impegno costanti. E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	AVANZATO	9/10
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Partecipa in modo attivo con interesse e impegno costanti. E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INTERMEDIO	7/8

IMPARARE AD IMPARARE	del lavoro	Partecipa in modo abbastanza attivo con interesse e impegno non sempre costanti. E' sufficientemente autonomo nell'organizzazione del	BASE	6
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		Partecipa in modo discontinuo con interesse e impegno scarsi. Non è sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10

COMPETENZE DIGITALI		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8
COMPETENZE IN MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole	Rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non	AVANZATO	9/10
		Rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti diffamati	BASE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive	INIZIALE	5/4
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione	E' puntuale e preciso nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio pertinente e chiaro. Collabora con i compagni apportando contributi	AVANZATO	9/10
COMPETENZE IN		E' puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio appropriato. Collabora con i compagni apportando contributi personali	INTERMEDIO	7/8

MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	con i compagni	E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato. Collabora con i	BASE	6
		Non è puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato. Collabora con difficoltà con i compagni	INIZIALE	5/4
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

