

**UDA INTERDISCIPLINARE  
SECONDARIA DI I GRADO  
“BUONO PER NOI, BUONO PER LA TERRA”  
(Goal 2 dell’Agenda 2030)**

Obiettivo n°2

Sconfiggere la fame: porre fine alle fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’ agricoltura sostenibile

Denominazione

“BUONO PER NOI, BUONO PER LA TERRA”

Finalità

L’unità di apprendimento che si affronterà nel corso dell’anno scolastico parte da una riflessione sull’importanza di una corretta alimentazione per gli esseri umani per poi avviare una considerazione su come alimenti e beni di prima necessità non siano equamente distribuiti in tutte le parti del mondo.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona
- Sviluppare sensibilità nei confronti dei principali disturbi legati all’alimentazione
- Maturare un pensiero critico e indipendente rispetto ai messaggi ingannevoli proposti quotidianamente dalla pubblicità e dai mezzi di comunicazione

Prodotti

- Realizzazione di cartelloni, etichette alimentari
- Realizzazione di documenti video e power point
- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola
- Elaborati realizzati con materiali di recupero
- Progettazione di un evento culturale e sportivo, coinvolgendo anche il corso musicale

Competenze chiave / competenze culturali

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

- Conoscere ed utilizzare il linguaggio e il lessico specifici
- Comunicare in modo semplice ma

efficace

#### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**

- Maturare progressivamente il concetto di ecosostenibilità fondato sul rispetto dell'ambiente
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto
- Valutare alternative e prendere decisioni
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Adottare strategie di problem solving
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro

#### **COMPETENZE DIGITALI**

- Sviluppare le competenze digitali e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

#### **IMPARARE AD IMPARARE**

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare collegare)
- Porre domande pertinenti

#### **COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi

#### **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza del patrimonio ambientale e contribuire al mantenimento della sua peculiarità</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti</li> <li>● Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni</li> <li>● Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</li> <li>● Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute;</li> <li>● Avere cura e rispetto di sé;</li> <li>● Imparare a imparare e a essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principi di una dieta equilibrata, conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione;</li> <li>● Principali problematiche legate al cibo</li> </ul>
<b>Utenti Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Aquino
Prerequisiti	<p>L'educazione alimentare ha per oggetto l'applicazione nelle abitudini alimentari. La missione della scuola è educare gli alunni ad adottare corrette abitudini alimentari nel rispetto della sostenibilità ambientale e nel favorire la riduzione degli sprechi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ascoltare Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione</li> <li>● Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui</li> <li>● Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>Tempi</b>	Si fa riferimento al diagramma di Gantt
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni</li> <li>● Elaborazione, realizzazione e</li> </ul>

	<p>presentazione delle varie attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione e condivisione delle esperienze</li> <li>● Ricostruzione documentata dell'esperienza</li> <li>● Incontri con esperti e/o attori del territorio</li> <li>● Partecipazione alle giornate dedicate all'educazione alimentare e alla sostenibilità</li> <li>● Manifestazione di fine anno</li> </ul>
<b>Metodologia/strategie didattiche</b>	<p>Il metodo è quello degli EAS – Episodi di Apprendimento Situato. Nell'ambito delle ore di Educazione Civica, gli studenti e le studentesse, accompagnati dai docenti (supportati dagli educatori) sperimentano le Competenze Digitali attraverso la realizzazione di prodotti di comunicazione digitale (voce Wikipedia/Vikidia, Petizione Online, Podcast, Digital Storytelling). La classe funzionerà, infatti, come una "redazione" (o Newsroom), con ruoli che saranno rivestiti dagli studenti e dalle studentesse divisi per gruppi o team operativi interscambiabili che consentiranno al/alla ragazzo/a di attivare e acquisire competenze diverse.</p>
<b>Risorse umane interne/ esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risorse interne: docenti, personale scolastico</li> <li>● Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiale di facile consumo.</li> <li>● Materiale fornito dal docente.</li> <li>● Smarthboard, LIM e tablet.</li> <li>● PC e stampanti</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro</li> <li>2. capacità di lavorare in gruppo</li> <li>3. rispetto delle regole</li> <li>4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni</li> <li>5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte</li> </ol>

## PIANO DI LAVORO UDA

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI DI LAVORO COMUNI ALLE VARIE DISCIPLINE

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione Verranno valutate:
<b>1</b>	<p>Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto</p> <p>Riflessioni sull'importanza delle regole.</p> <p>Conversazione e discussione guidata</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Conversazioni</p> <p>Uso della LIM</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Condivisione del progetto</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza</p> <p>Sviluppo della curiosità</p>	Vedi diagramma di Gantt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
<b>2</b>	<p>Ricerca documentata di informazioni</p> <p>Condivisione delle regole</p>	<p>Materiale strutturato e non</p> <p>Conversazioni</p> <p>Uso della LIM</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Apposizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare in gruppo</li> <li>• Rispetto delle regole</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>• Collaborazione con i compagni</li> </ul>
<b>3</b>	<p>Discussione e distinzione delle idee realizzabili</p> <p>Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Uso della LIM</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Familiarizzazione con i contenuti delle attività</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro</li> <li>• Capacità di lavorare in gruppo</li> </ul>

	prodotti/percorsi/ ecc				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole</li> <li>• Collaborazione con i compagni</li> </ul>
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Materiali vari</p> <p>Uso della LIM</p> <p>Uso di strumenti diversi</p>	<p>Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/mappe e cartelloni realizzati</p> <p>Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti</p> <p>Sviluppo di apprendimento condiviso</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>• Capacità di lavorare in gruppo</li> <li>• Rispetto delle regole</li> <li>• Collaborazione con i compagni</li> <li>• Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte</li> </ul>

## CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche indicate nell'articolo 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) LEGGE 20 agosto 2019, n.92, compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
2. educazione alla cittadinanza digitale;
3. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo la tutela dell'ambiente;
4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
6. formazione di base in materia di protezione civile.
7. l'educazione stradale;
8. l'educazione alla salute e al benessere;
9. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DISCIPLINE	Riferimento alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<b>ITALIANO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>2,4,8</b>	Diario alimentare con riflessioni finali sulle cattive abitudini alimentari (pubblicità ingannevole)	Diario alimentare con riflessioni finali sulle cattive abitudini alimentari (pubblicità ingannevole)	Diario alimentare con riflessioni finali sulle cattive abitudini alimentari (pubblicità ingannevole)
<b>STORIA</b>	<b>2,3,4,8</b>	L'alimentazione nel periodo medievale (carestia e malnutrizione)	La scoperta dei nuovi mondi e l'introduzione di nuovi prodotti alimentari	L'alimentazione durante il periodo delle Guerre mondiali
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2,3,4,8</b>	Il settore primario in Italia e problematiche legate all'agricoltura (cambiamenti climatici, siccità, inondazioni, sostenibilità)	Il settore primario in Europa e problematiche legate all'agricoltura (cambiamenti climatici, siccità, inondazioni, sostenibilità)	Il settore primario nei vari Continenti e in particolare nei Paesi sottosviluppati

<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	<b>2,4,8</b>	La piramide alimentare	L' apparato digerente	Malattie associate all'alimentazione
<b>INGLESE</b>	<b>2,5,8</b>	FOOD AND DRINK	BRITISH FOOD	FAST FOOD
<b>FRANCESE</b>	<b>2,5,8</b>	L'eau: une boisson indispensable	Les repas : les aliments et les boissons	La pyramide alimentaire: une alimentation saine et équilibrée pour vivre mieux
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1,2,4, 8</b>	Sostenibilità della filiera agroalimentare: l'alimento e l'ecosistema	Sostenibilità della filiera agroalimentare:l'alimento come rifiuto e risorsa	Gli alimenti e l'energia: a) energia e corpo umano,Gli alimenti come "benzina" dell'organismo; b) sostenibilità della filiera agroalimentare, consumo e produzione di energia.
<b>MUSICA</b>	<b>2, 4, 5, 8</b>	Giovanotti "Fame"	Miriam Makeba "Pata Pata"	We are the World
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>1,2, 3,4,5,8</b>	Contrastare povertà ed esclusione sociale.	Garantire con la gestione sostenibile le risorse naturali contro la perdita della biodiversità.	Promuovere una società non violenta ed inclusiva, con modelli sostenibili.



<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>2, 3, 4, 8</b>	La Piramide alimentare l'attività motoria come strumento di socializzazione e di benessere anche alimentare. Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.	Alimentazione consapevole: alimentarsi in funzione delle caratteristiche personali e sportive Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.	Educare ad una sicurezza alimentare per uno stile di vita in armonia con l'ambiente. Attività sportive in ambienti naturali. Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.
<b>RELIGIONE</b>	<b>2,5,8</b>	Il rituale della cena della Pasqua ebraica	Il pane e il vino nelle confessioni religiose cristiane	L'alimentazione e i precetti alimentari nelle grandi religioni.

### TABELLA DI VALUTAZIONE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro	Partecipa in modo attivo e propositivo con interesse e impegno costanti. E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	AVANZATO	9/10
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Partecipa in modo attivo con interesse e impegno costanti. E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INTERMEDIO	7/8
IMPARARE AD IMPARARE		Partecipa in modo abbastanza attivo con interesse e impegno non sempre costanti. E' sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	BASE	6
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		Partecipa in modo discontinuo con interesse e impegno scarsi. Non è sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10

COMPETENZE DIGITALI		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole	Rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	BASE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	INIZIALE	5/4
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni	E' puntuale e preciso nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio pertinente e chiaro. Collabora con i compagni apportando contributi personali e originali.	AVANZATO	9/10
		E' puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio appropriato. Collabora con i compagni apportando contributi personali.	INTERMEDIO	7/8
		E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato. Collabora con i compagni.	BASE	6
		Non è puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato. Collabora con difficoltà con i compagni.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

