

## UDA INTERDISCIPLINARE CLASSI I

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>PRONTI...<i>PARI</i> e via 1 !</b>
<i>Prodotti</i>	Cartelloni – Disegni – Plastici-semplici testi grafici-Tabelle
<i>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>- Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>CLASSE I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Riconoscere le differenze e i punti di vista altrui.</li> <li>• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>• Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<b>CLASSE I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• I principi di una sana alimentazione.</li> <li>• Le regole scolastiche.</li> <li>• Gli incarichi a scuola.</li> <li>• L'ascolto e i turni di parola.</li> <li>• Somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>• I principali bisogni dei compagni.</li> <li>• La figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>
<i>Utenti destinatari</i>	Classi 1 Primaria dell'I.C. Aquino Plessi Aquino e Castrocielo
<i>Prerequisiti</i>	Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente. Comprendere semplici informazioni Saper utilizzare semplici linguaggi espressivi.
<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE

<b><i>Tempi</i></b>	33 ore da Ottobre a Maggio Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
<b><i>Esperienze attivate</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, ascolto e comprensione, uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi.</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno.</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari.</li> <li>- Riflessioni e conversazioni.</li> </ul>
<b><i>Metodologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> </ul>
<b><i>Risorse umane interne</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo “<i>Che Bello è</i>” e testi in genere</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>- Capacità di interagire e produrre</li> <li>- Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: *pronti...PARI e via 1 !***

**Cosa si chiede di fare:** conoscere e applicare le regole fondamentali della convivenza; agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.

**In che modo (singoli, gruppi...)** attività individuale e di gruppo

**Quali prodotti.** Cartelloni – Disegni – Plastici

- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** acquisire gradualmente la consapevolezza di comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti nel rispetto di sé e degli altri.

**Tempi: PRIMO QUADRIMESTRE – da Ottobre a Gennaio**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Gestione e cura del proprio materiale scolastico
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso.

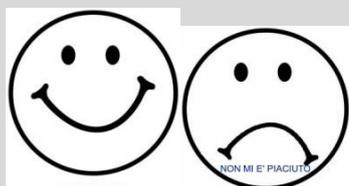
*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi								
FASI	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
<b>1</b>	2 h Italiano 1 h Storia 1 h Musica 2 h Scienze							
<b>2</b>		1 h Italiano 1 h Ed Fisica 1 h Storia						
<b>3</b>			2 h Italiano 1 h Arte e Imm. 1 h Religione					
<b>4</b>				2 h Italiano 1 h Scienze 1 h Arte e Imm.				
<b>5</b>					2 h Italiano 1h Musica 1 h Scienze 1 h Storia			
<b>6</b>						2 h Italiano 2 h Arte e Imm		
<b>7</b>							2 h Italiano 1 h Arte e Imm 1 h Ed Fisica 1 h Religione	
<b>8</b>								1h Italiano 1 h Arte e Imm

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (classi 1<sup>^</sup> scuola primaria)

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?