



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE: LINGUA ITALIANA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, STORIA E GEOGRAFIA, IRC, STORIA E GEOGRAFIA, EDUCAZIONE FISICA, EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO FONDANTE

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COSTITUZIONE:
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà

Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nei rapporti con gli altri;

Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza di cui all'articolo 3 della Costituzione;

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica;

Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri;

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione; essere educato a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione; riconoscere, evitare e contrastare, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in contesti virtuali; riconoscere, evitare e contrastare forma di bullismo presenti nella comunità scolastica;

Identificare nella vita familiare, scolastica e di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, responsabilità;

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari	per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti
COSTITUZIONE: <i>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione, nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazioni delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali</i>	<p>. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e alcune delle funzioni del Sindaco;</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera e Senato);</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni;</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esistenza concreta;</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune;</p> <p>Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presiedono e le loro funzioni, nonché la funzione del Parlamento;</p> <p>Conoscere la storia e il significato della Bandiera italiana e di quella dell'Unione europea;</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione e le principali Istituzioni europee; conoscere i principali Organismi internazionali con particolare riferimento all'Onu.</p>
COSTITUZIONE: <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri attraverso l'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.</i>	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare il marciapiede e le strisce pedonali).	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili);</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico ed adottare comportamenti a tutela della propria sicurezza;</p>	<p>Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nella parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni;</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui, contribuendo ad individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti;</p> <p>Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale;</p>
COSTITUZIONE:	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe; conoscere e applicare le	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>	<p>un'alimentazione sana e naturale dell'attività motoria dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>principali regole igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali;</p>	<p>nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza; apprende un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.</p>
<p><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali</i></p>	<p>Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Comprendere l'importanza della lotta alla povertà;</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione, nella comunità scolastica e nella sfera privata;</p> <p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano;</p>	<p>Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita anche ai fini della lotta alla povertà;</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le loro principali attività lavorative;</p> <p>Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare l'ambiente.</p>
<p><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio</i></p>		<p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, climatico);</p> <p>Conoscere gli effetti del cambiamento climatico;</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti sul cambiamento climatico.</p>
<p><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua) sono limitate e mettere in atto comportamenti responsabili alla propria portata;</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela ambientale e paesaggistica italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza del loro uso responsabile</p>
<p><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></p>		<p>Conoscere varie forme di criminalità e maturare la conoscenza circa l'importanza del rispetto delle regole per la civile convivenza; conoscere il valore della legalità</p>	<p>Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme; conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi; riconoscere il principio</p>

			che i beni pubblici sono di tutti
CITTADINANZA DIGITALE: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Saper che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, doversi rivolgere ai genitori o agli insegnanti.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali e saper riconoscere dati veri da dati falsi;	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
CITTADINANZA DIGITALE: <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, individuando adeguate forme di comunicazione e rispettando le regole comportamentali</i>		Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer; Conoscere ed applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche;	Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; Utilizzare classi virtuali, forum di discussione, a scopo di studio e ricercare rispettando le regole della riservatezza
CITTADINANZA DIGITALE: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per sé e gli altri</i>		Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo e di cyberbullismo;	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, fake news.

TEMPI: INTERO ANNO SCOLASTICO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO	14 h
STORIA	3h
MUSICA	2h
SCIENZE	4h
ED. FISICA	2h
ARTE	6h
RELIGIONE	2h

CLASSE SECONDA

ITALIANO	12h
GEOGRAFIA	2h
MUSICA	1h
SCIENZE	3h
ED. FISICA	2h
STORIA	4h
MATEMATICA	2h
TECNOLOGIA	2h
ARTE	3h
RELIGIONE	2h

CLASSE TERZA

ITALIANO	11h
GEOGRAFIA	2h
MUSICA	2h
ED. FISICA	2h
STORIA	4h
INGLESE	3h
MATEMATICA	2h
TECNOLOGIA	1h
ARTE	2h
SCIENZE	2h
RELIGIONE	2h

CLASSE QUARTA

ITALIANO	11h
GEOGRAFIA	2h
MUSICA	2h
ED. FISICA	2h
STORIA	4h
INGLESE	3h
MATEMATICA	2h
TECNOLOGIA	1h

ARTE	2h
SCIENZE	2h
RELIGIONE	2h

CLASSE QUINTA

ITALIANO	6h
GEOGRAFIA	5h
MUSICA	2h
ED. FISICA	2h
STORIA	7h
INGLESE	3h
MATEMATICA	2h
TECNOLOGIA	2h
ARTE	2h
RELIGIONE	2h

SCUOLA SECONDARIA

TEMPI: INTERO ANNO SCOLASTICO


